

2020 年度

鳥取看護大学 卒業生・雇用主アンケート結果報告

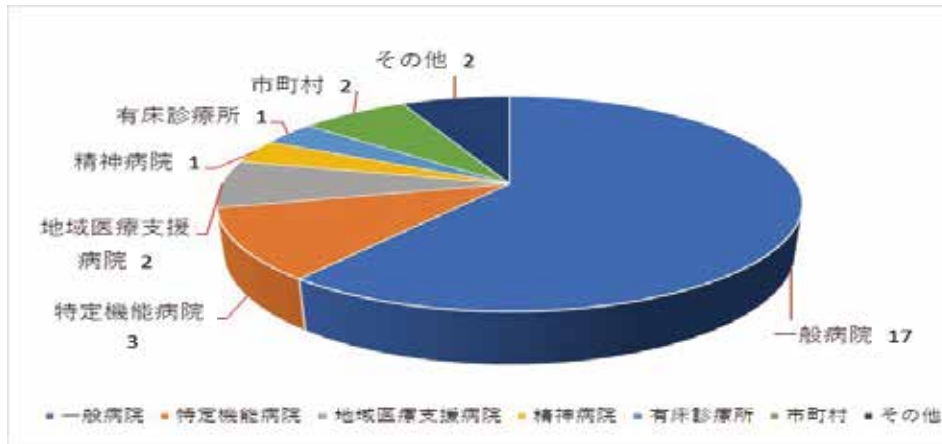
鳥取看護大学 キャリア支援課



1. 令和2年度 施設アンケート集計結果報告

(回収率 29 施設/35 施設 : 82.8%)

問1. 施設類型（採用施設）

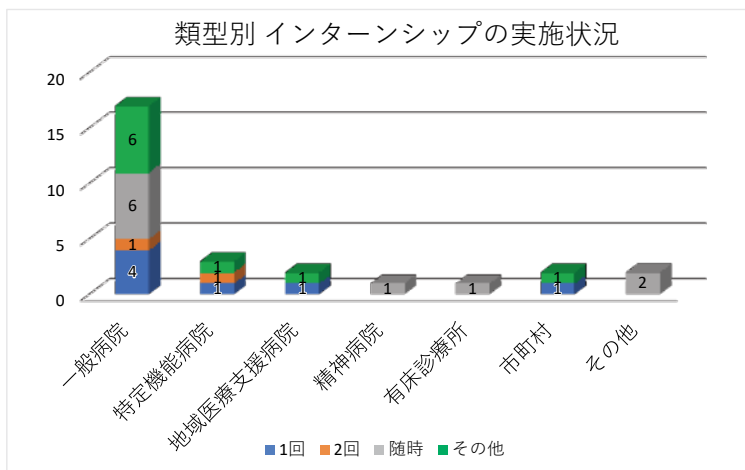


問2. 類型別病院説明会開催状況



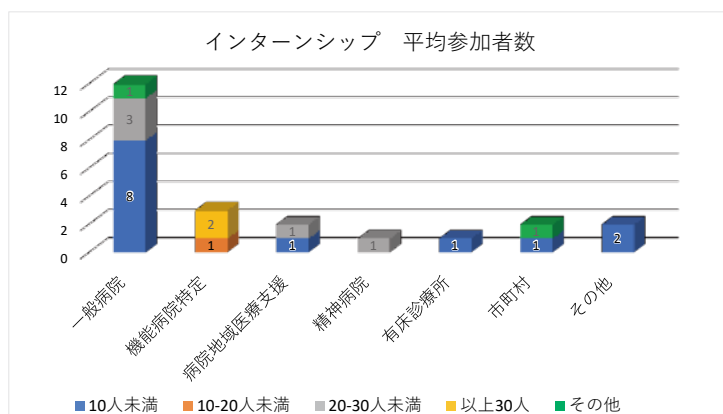
- ・病院説明会は、随時行っている。
- ・一般病院、特定機能病院、地域医療支援病院の中には、説明会の開催日が決められている施設もある。

問3. 類型別 インターンシップの実施状況



- ・随時実施している施設
一般病院、特定機能病院、精神病院、有床診療所 ほか
- ・一般病院、特定機能病院、地域医療支援病院、市町村の中には、説明会の開催日が決められている施設もある。

問4. インターンシップ 平均参加者数

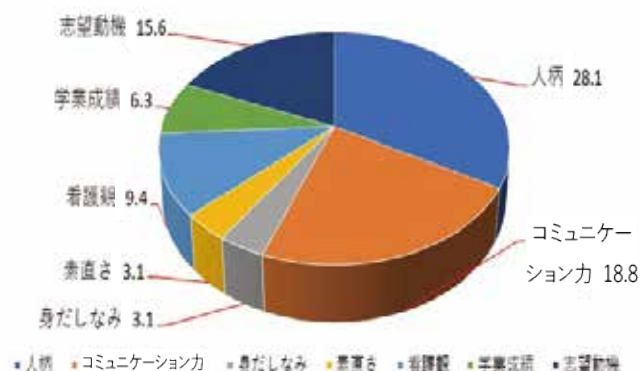


- 参加者 30人以上
特定機能病院
- 参加者 20人から 30人未満の施設
一般病院、地域医療支援病院、精神病院
- 参加者 10人から 20人未満の施設
特定機能病院
- 参加者 10人未満
一般病院、地域医療支援病院

《採用時、重視するポイント》

新卒者採用時、施設側が重視するポイントは、人柄、コミュニケーション力、身だしなみ・言葉遣い、看護観、志望動機が高く、素直さ、学業成績、小論文は低い

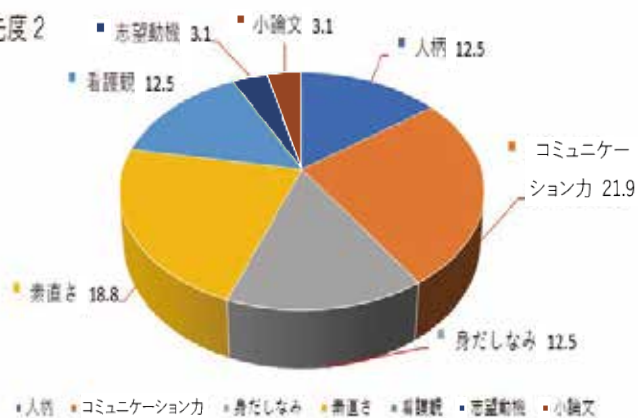
優先度1



優先度1. 第3位まで

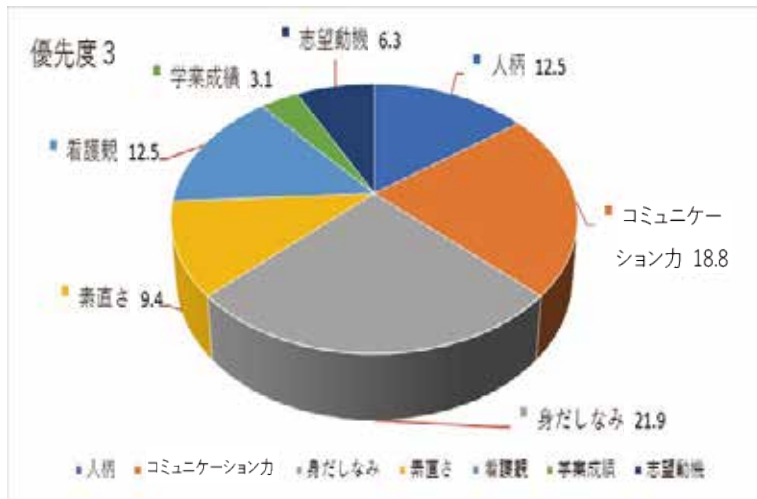
- 1位: 人柄
- 2位: コミュニケーション力
- 3位: 志望動機

優先度2

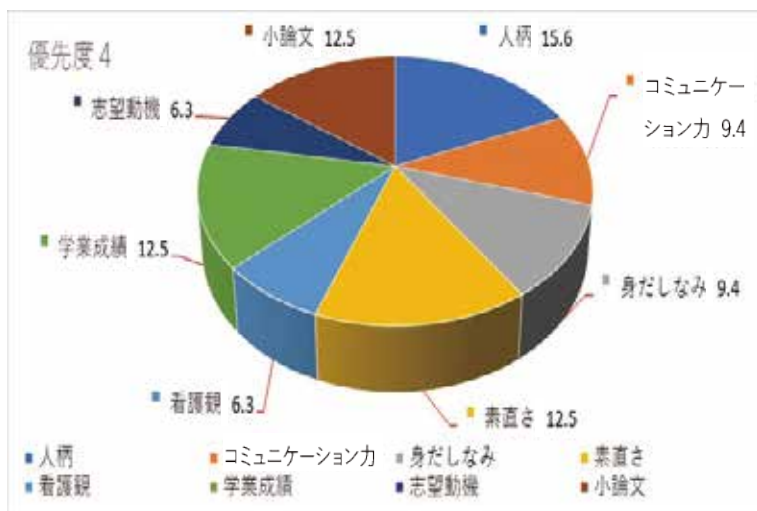


優先度2. 第3位まで

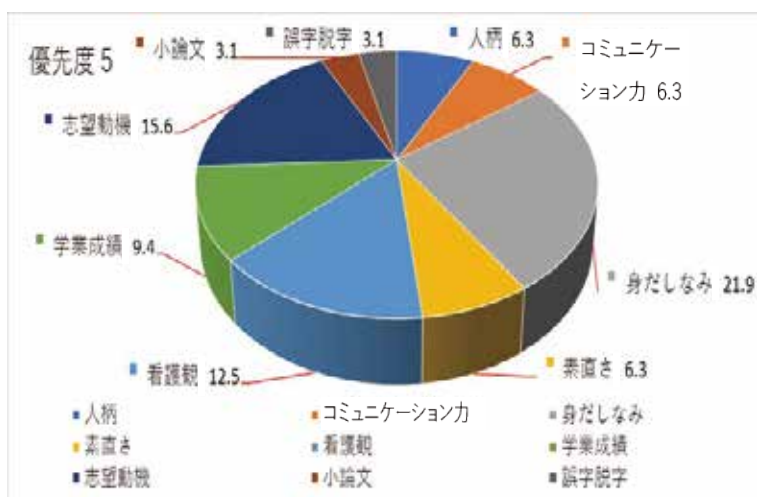
- 1位: コミュニケーション力
- 2位: 素直さ
- 3位: 人柄、身だしなみ、看護観



- 優先度 3. 第 3 位まで
- 1 位: コミュニケーション力
 - 2 位: 身だしなみ
 - 3 位: 人柄、看護観



- 優先度 4. 第 3 位まで
- 1 位: 人柄
 - 2 位: 素直さ、学業成績、小論文
 - 3 位: コミュニケーション力、身だしなみ



- 優先度 5. 第 3 位まで
- 1 位: 身だしなみ
 - 2 位: 志望動機
 - 3 位: 看護観



優先度6. 第3位まで

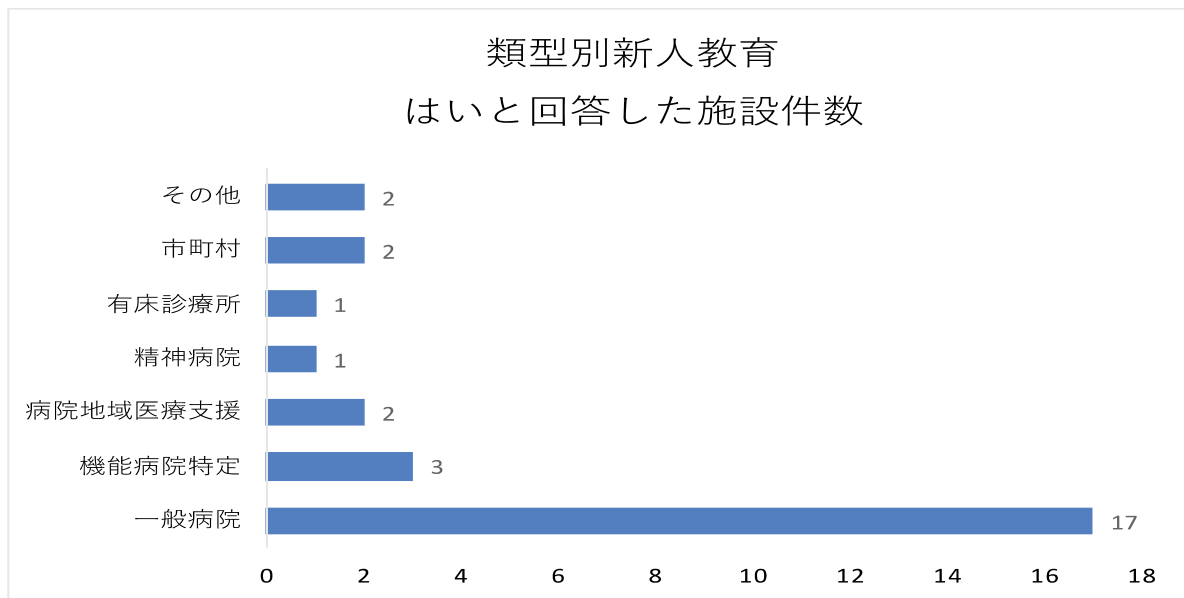
1位：看護観

2位：コミュニケーション力

3位：人柄、志望動機

《施設別新人教育の状況》

アンケート参加の全施設、新人教育を実施している。

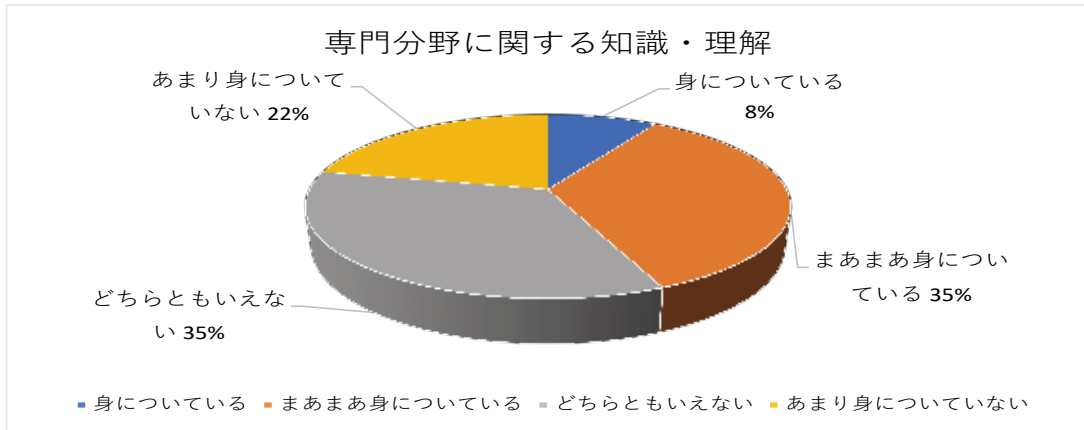


《鳥取看護大学の卒業生の社会人基礎力について》

回答方法：社会人基礎力質問 13 項目について 5 件法で回答。

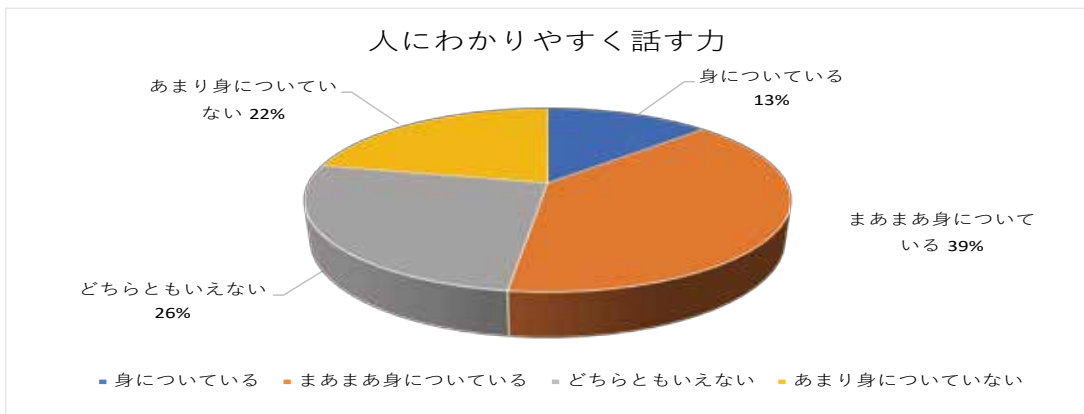
問 1. 専門分野に関する知識・理解

「身についている」・「まあまあ身についている」 43%。「どちらとも言えない」・「あまり身についていない」 57%。「あまり身についていない」が 22%であった。



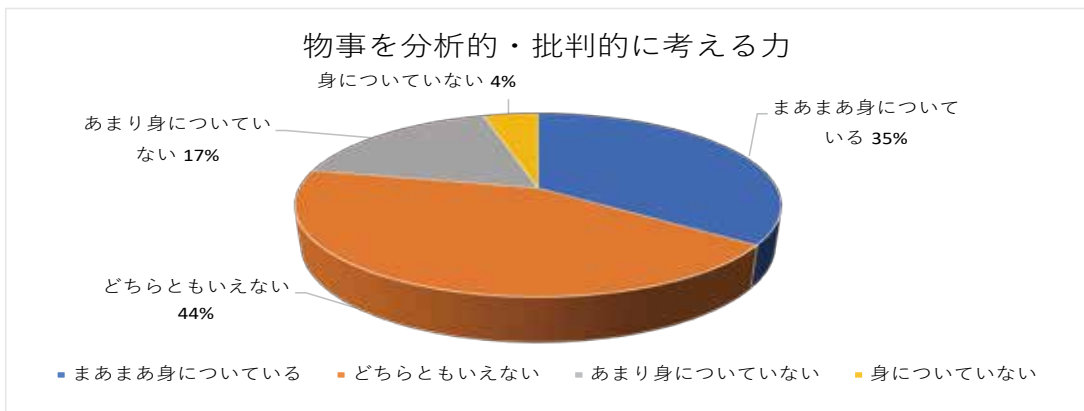
問 2. 人にわかりやすく話す力

「身についている」・「まあまあ身についている」 52%。「どちらとも言えない」・「あまり身についていない」 48%。「あまり身についていない」が 22%であった。



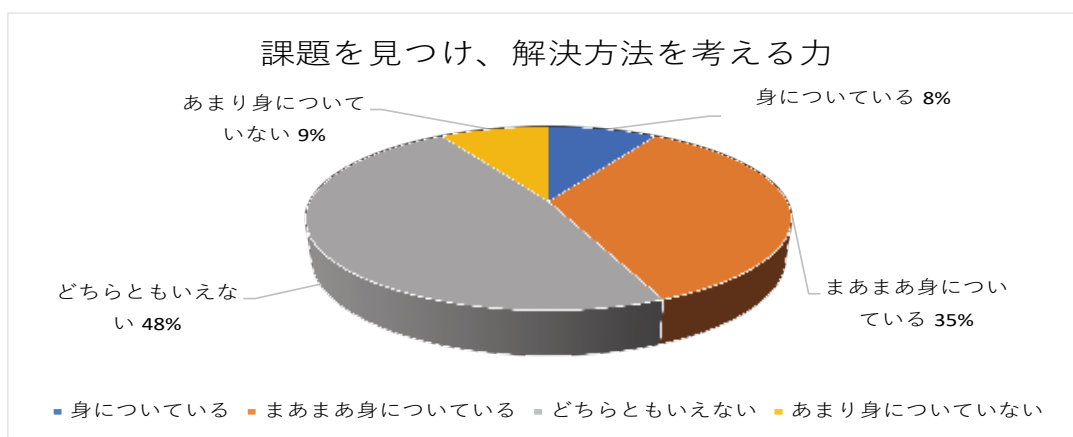
問 3. 物事を分析的・批判的に考える力

「まあまあ身についている」 35%。「どちらとも言えない」・「あまり身についていない」 61%。「あまり身についていない」が 4%であった。



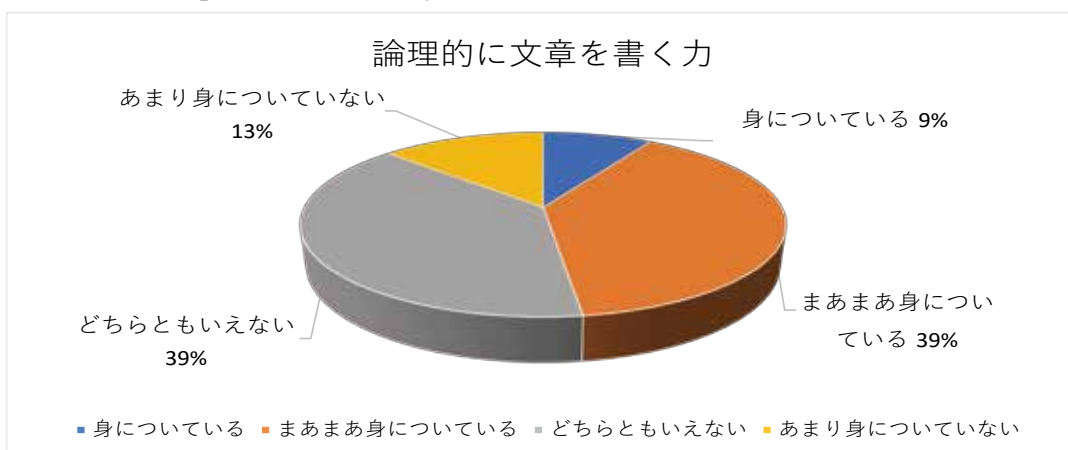
問4. 課題を見つけ、解決方法を考える力

「身についている」・「まあまあ身についている」45%。「どちらとも言えない」・「あまり身についていない」55%であった。



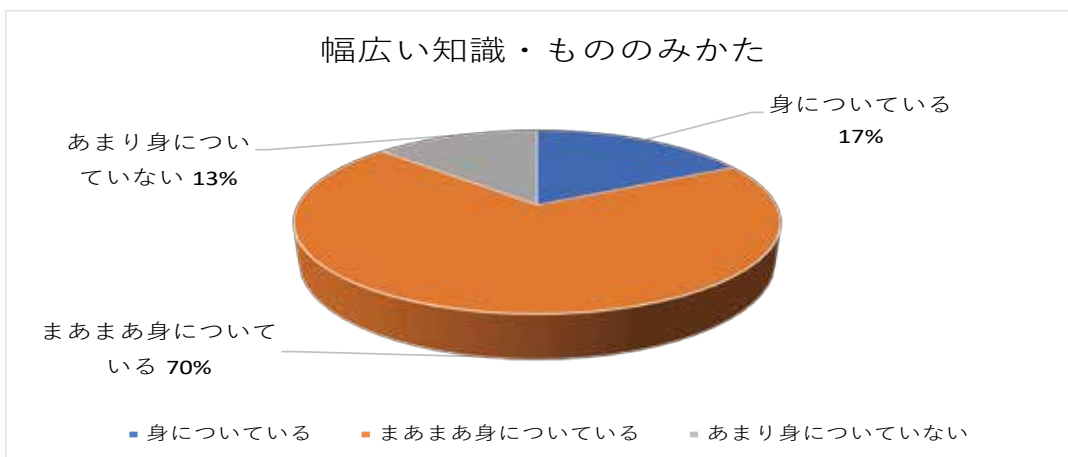
問5. 論理的に文章を書く力

「身についている」・「まあまあ身についている」48%。「どちらとも言えない」・「あまり身についていない」52%であった。



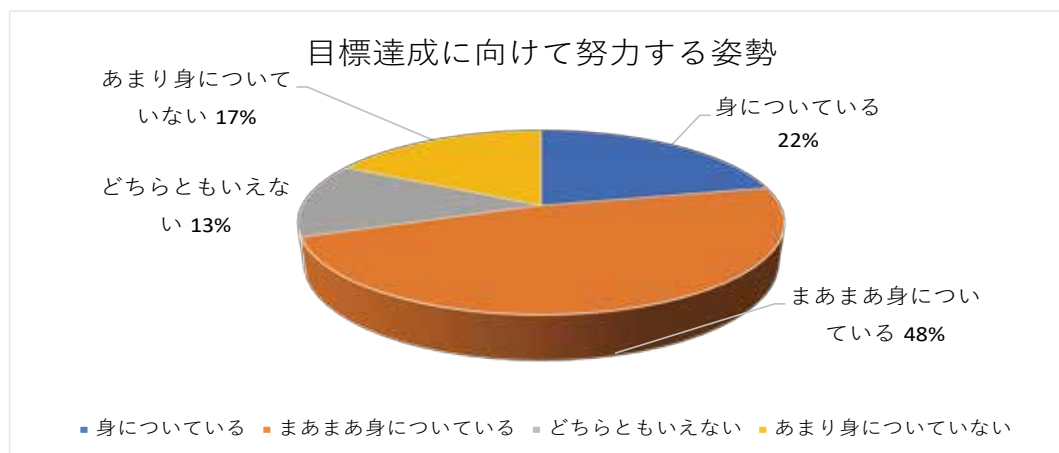
問6. 幅広い知識・もののみかた

「身についている」・「まあまあ身についている」87%。「あまり身についていない」13%であった。



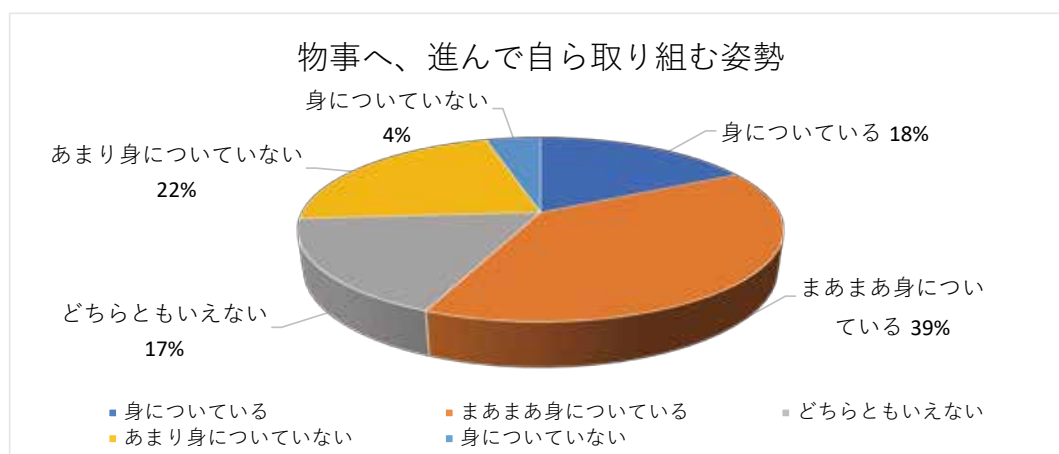
問7. 目標達成に向けて努力する姿勢

「身についている」・「まあまあ身についている」70%。「どちらとも言えない」・「あまり身についていない」30%であった。



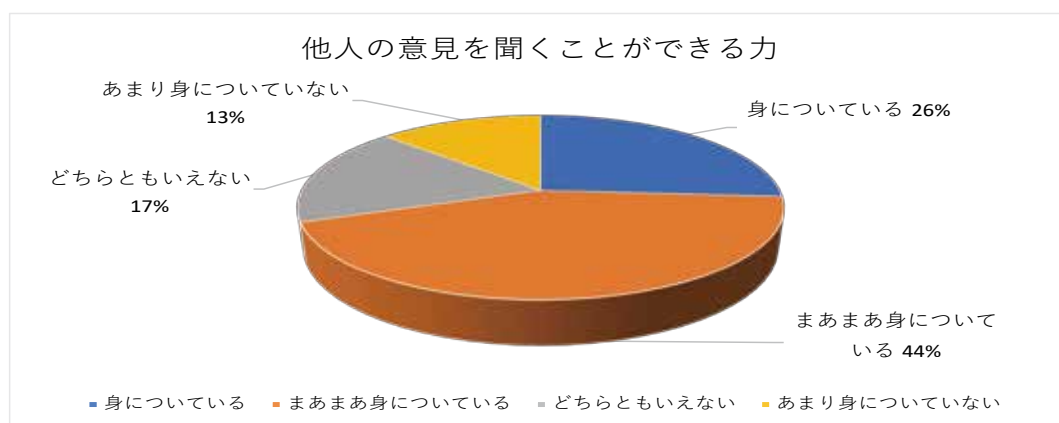
問8. 物事へ、進んで自ら取り組む姿勢

「身についている」・「まあまあ身についている」57%。「どちらとも言えない」・「あまり身についていない」39%、「身についていない」4%であった。



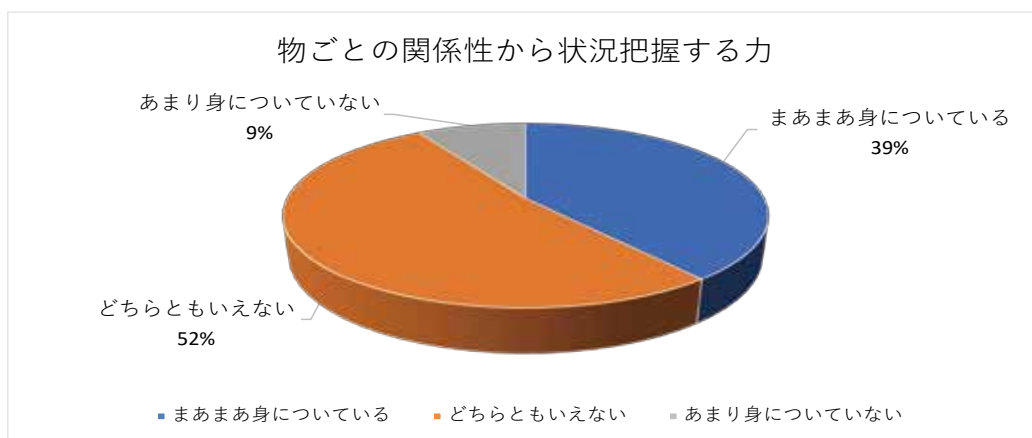
問9. 他人の意見を聞くことができる力

「身についている」・「まあまあ身についている」70%。「どちらとも言えない」・「あまり身についていない」30%であった。



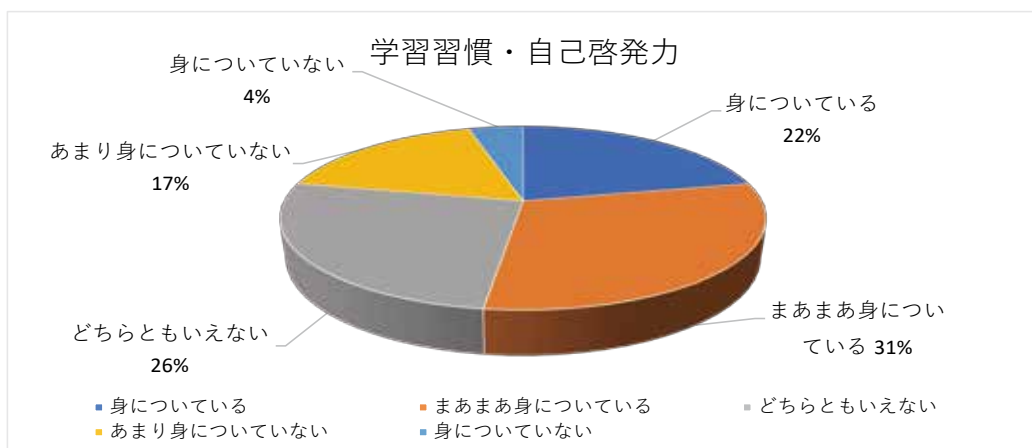
問 10. 物ごとの関係性から状況把握する力

「まあまあ身についている」39%。「どちらとも言えない」・「あまり身についていない」61%であった。



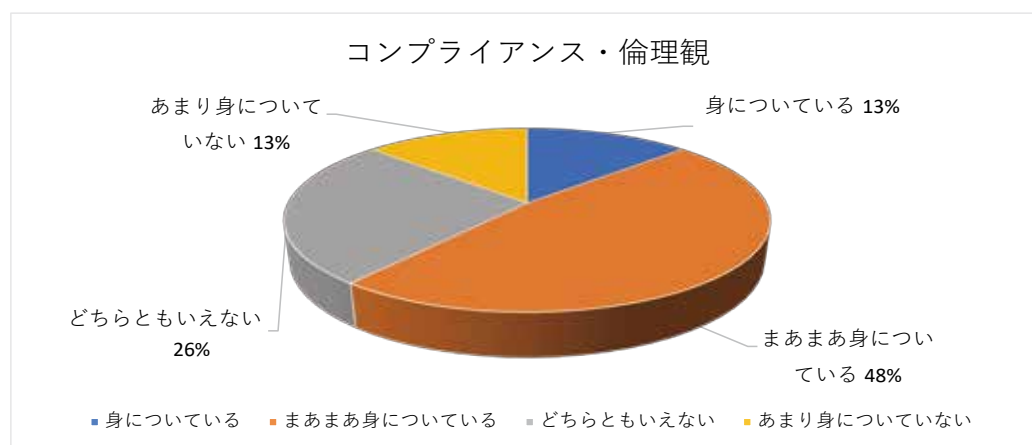
問 11. 学習習慣・自己啓発力

「身についている」・「まあまあ身についている」53%。「どちらとも言えない」・「あまり身についていない」43%、「身についていない」4%であった。



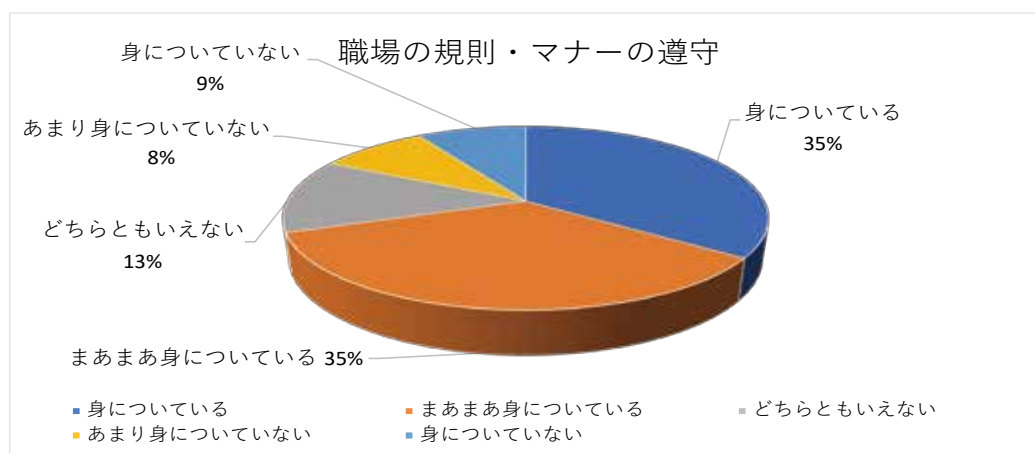
問 12. コンプライアンス・倫理観

「身についている」・「まあまあ身についている」61%。「どちらとも言えない」・「あまり身についていない」39%であった。



問 13. 職場の規則・マナーの遵守

「身についている」・「まあまあ身についている」70%。「どちらとも言えない」・「あまり身についていない」21%、「身についていない」9%であった。



【考察】

病院・施設が実施する説明会は、全施設ともに、年1回は実施している。また、インターンシップについても、全施設が随時実施している。この結果を踏まえ、学生向けキャリアガイダンス実施時に就職活動準備として積極的にインターンシップに取り組むよう説明・指導を行うことでスムーズな就職支援につなげていくことができる。

また、採用時、重視するポイントについては、優先度1位は、人柄、2位コミュニケーション力、3位が志望動機の順で優先度が高い。優先度2位は、素直さ、人柄、身だしなみ、看護観の順となっている。このことから面接対応・指導時の留意事項として、第1印象(態度、表情、笑顔)を良くするためのマナー教育や専門職者を目指す者として看護観をもちコミュニケーション力や志望動機を明確にして面接試験に臨める準備が必要である。

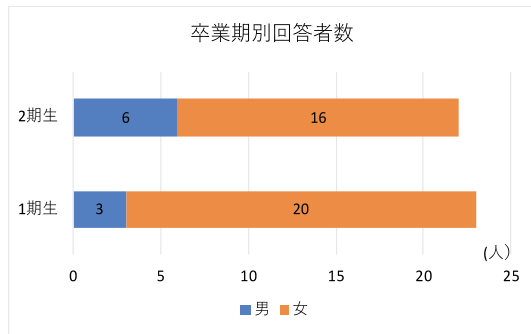
社会人基礎力は、13項目のうち5項目(問1. 専門分野に関する知識・理解、問3. 物事を分析的・判的に考える力、問4. 論理的に文章を書く力、問7. 物事の関係性から状況把握する力、問11. 課題をみつけ解決方法を考える力)について「あまり身についていない」から「身についていない」のポイントが高い。今後、各項目について、教育課程の検討が求められる。

令和2年度 卒業生アンケート集計結果報告

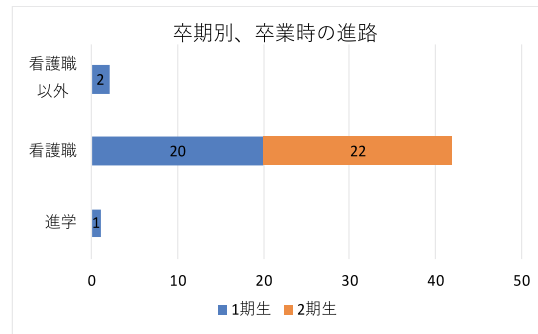
アンケート対象学生（回収率；32.1%、45名/140名）N=45

《帰属》

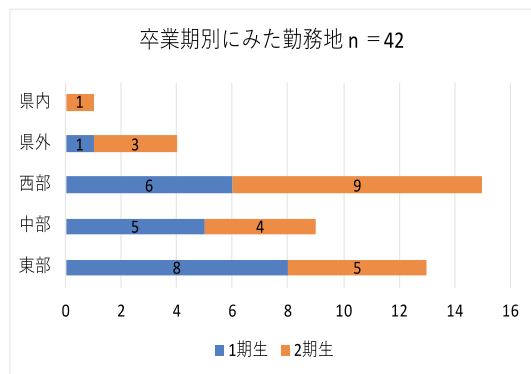
問1. 卒期別回答状況



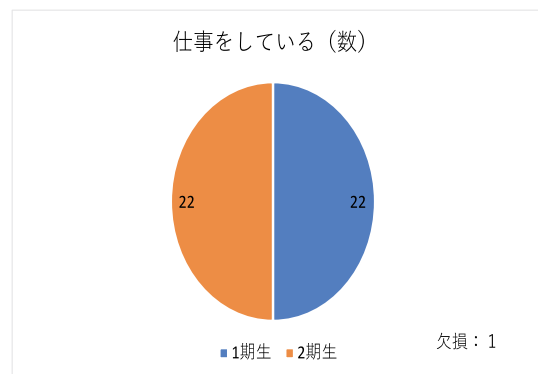
問2. 進路状況



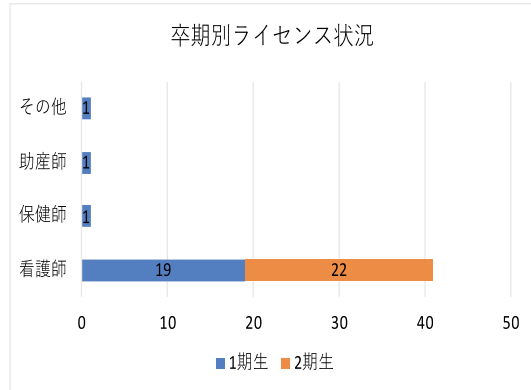
問3. 卒期生別、勤務地



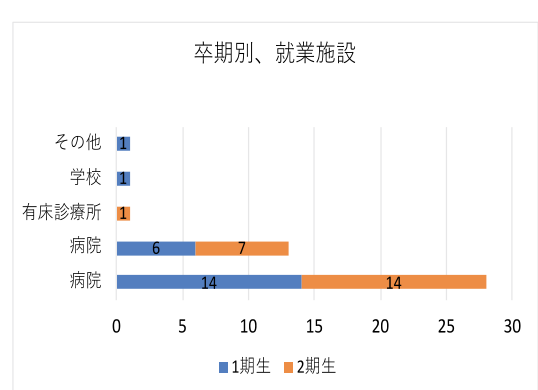
問4. 就業状況



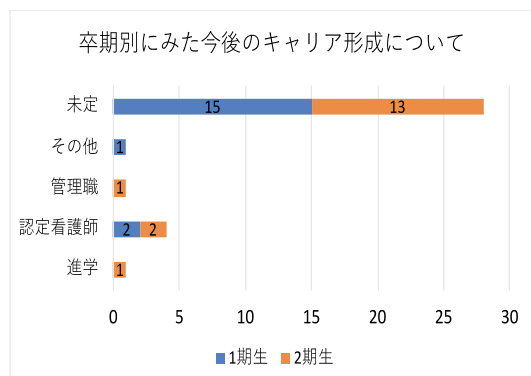
問5. 卒期別ライセンス状況



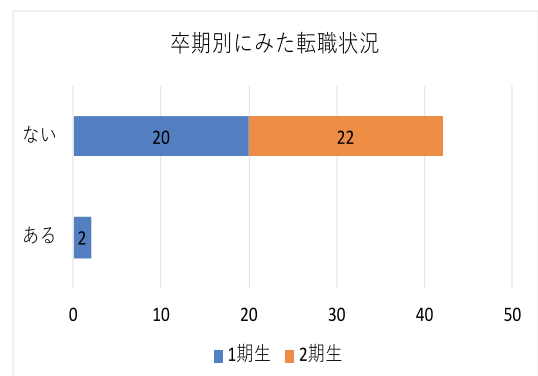
問6. 卒期別就業施設状況



問7. 卒期別にみた今後のキャリア形成

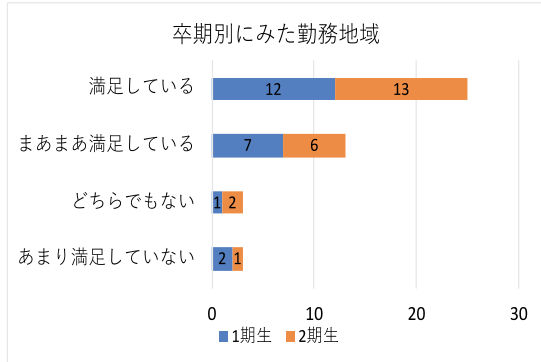


問8. 卒期別にみた転職状況

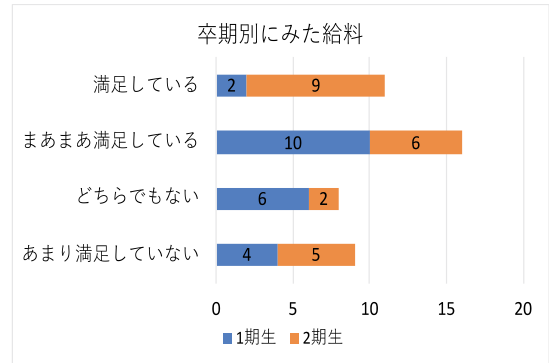


《職場の満足度》

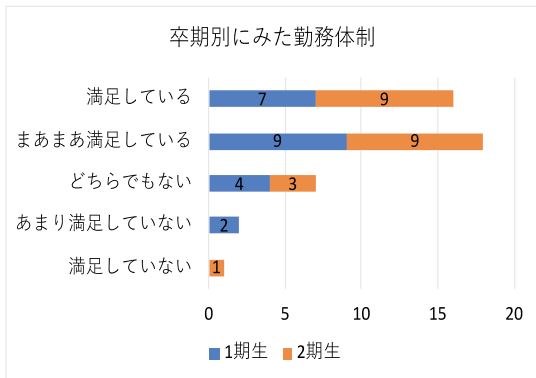
問 9. 卒期別にみた勤務地



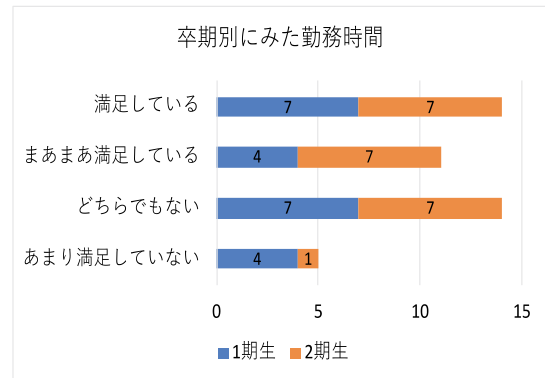
問 10. 卒期別、給料



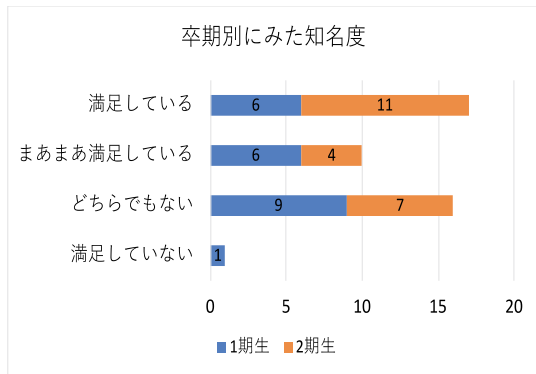
問 11. 卒期別にみた勤務体制



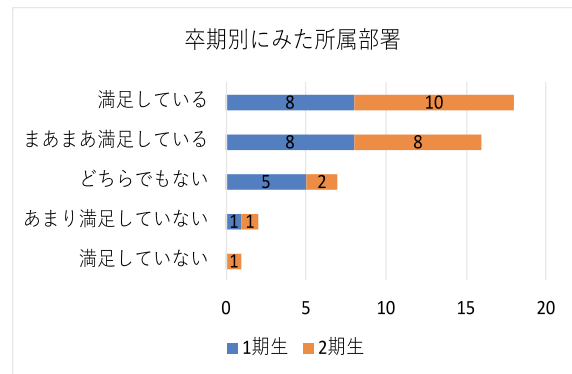
問 12. 卒期別にみた勤務時間



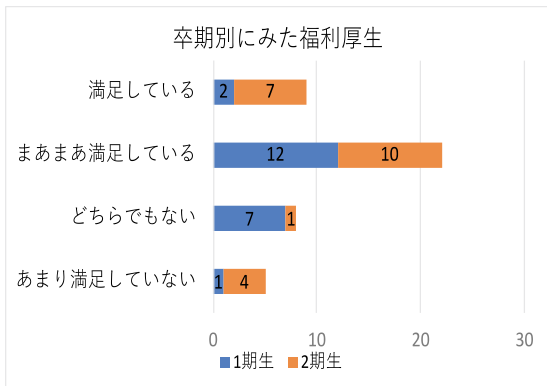
問 13. 卒期別にみた知名度



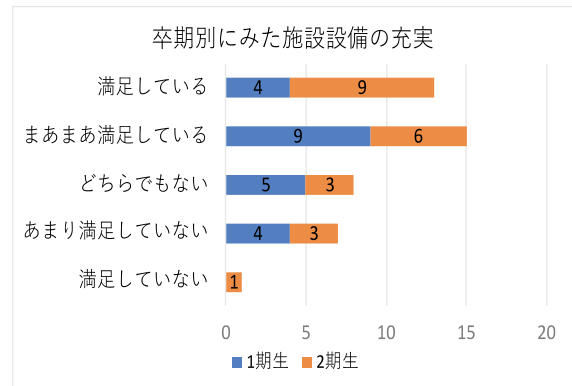
問 14. 卒期別にみた所属部署



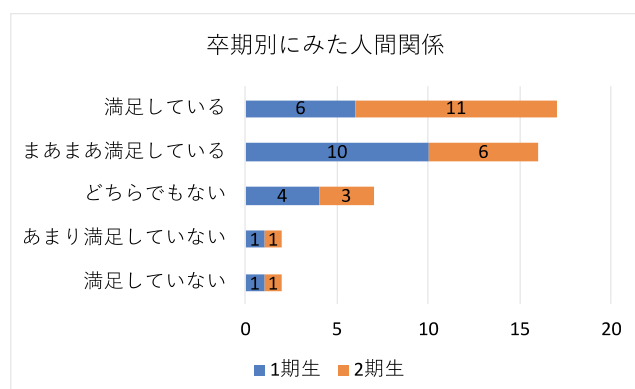
問 15. 卒期別にみた福利厚生



問 16. 卒期別にみた施設設備の充実



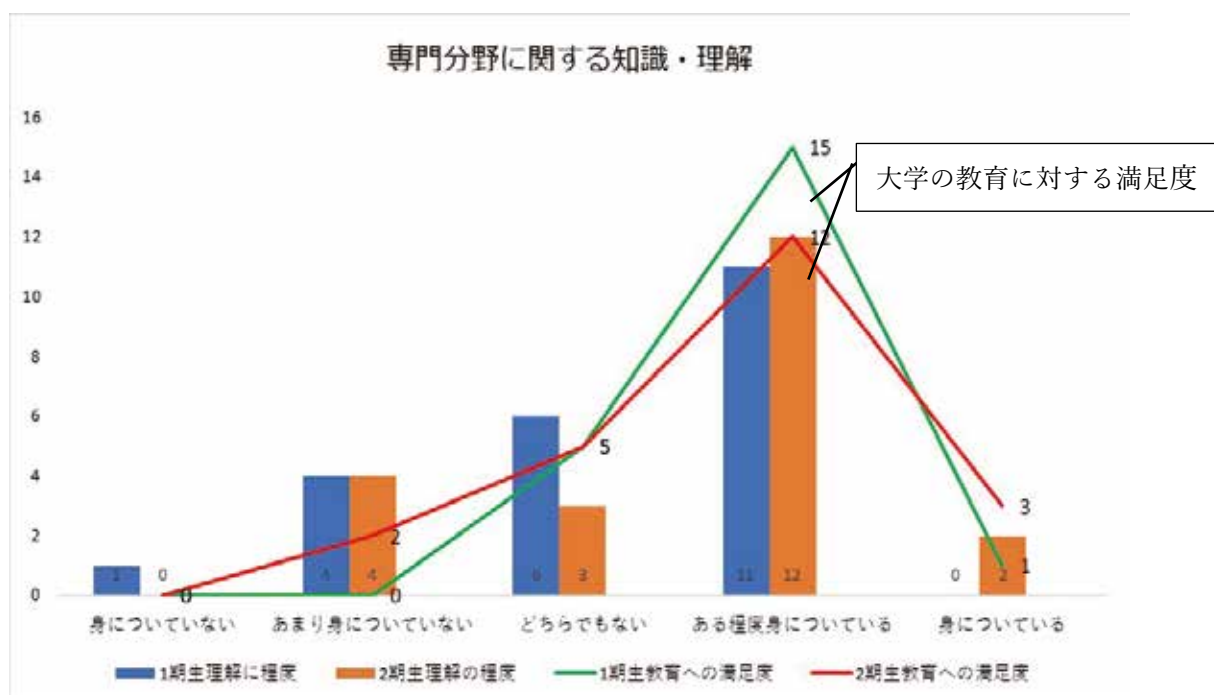
問 17. 卒期別にみた人間関係



《社会人基礎力の程度と大学教育に対する満足度》

1. 専門分野に関する知識・理解の程度と大学教育の満足度

専門分野に関する知識と理解の程度は、2期生と比較すると1期生は「あまり身につけていない」から「どちらでもない」のポイントが高い。大学の教育に対する満足度は、1・2期生ともに「まあまあ満足している」から「満足している」のポイントが高い。

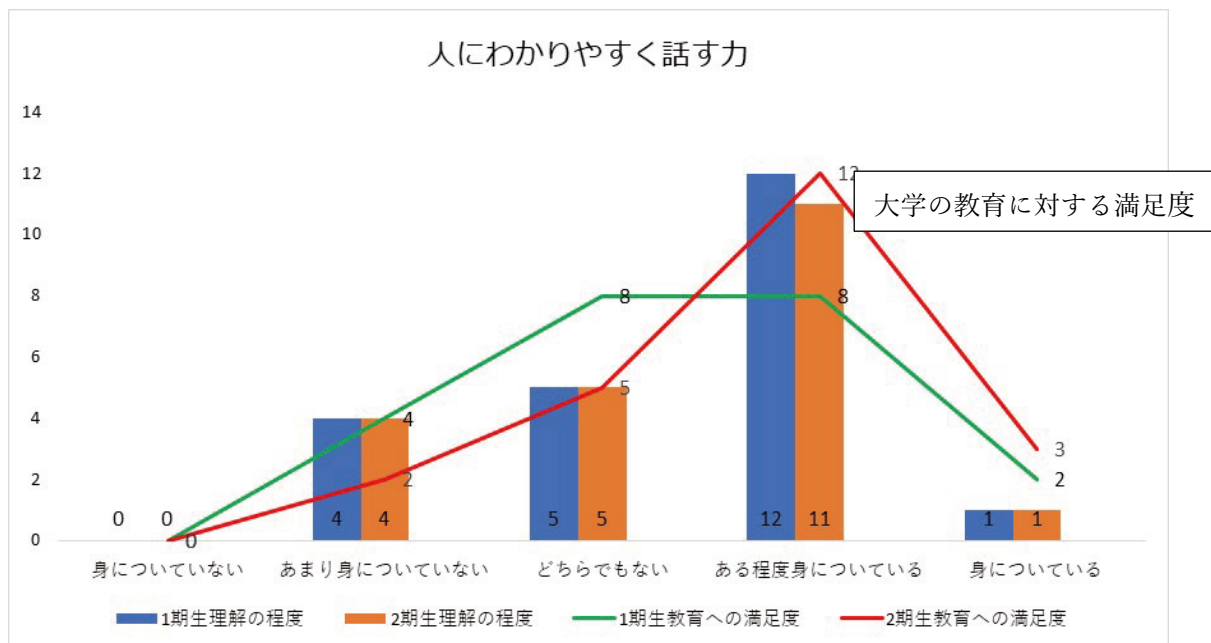


* 点線グラフ = 教育への満足度のスケール (以下、同様)

(満足していない あまり満足していない どちらでもない まあまあ満足している 満足している)

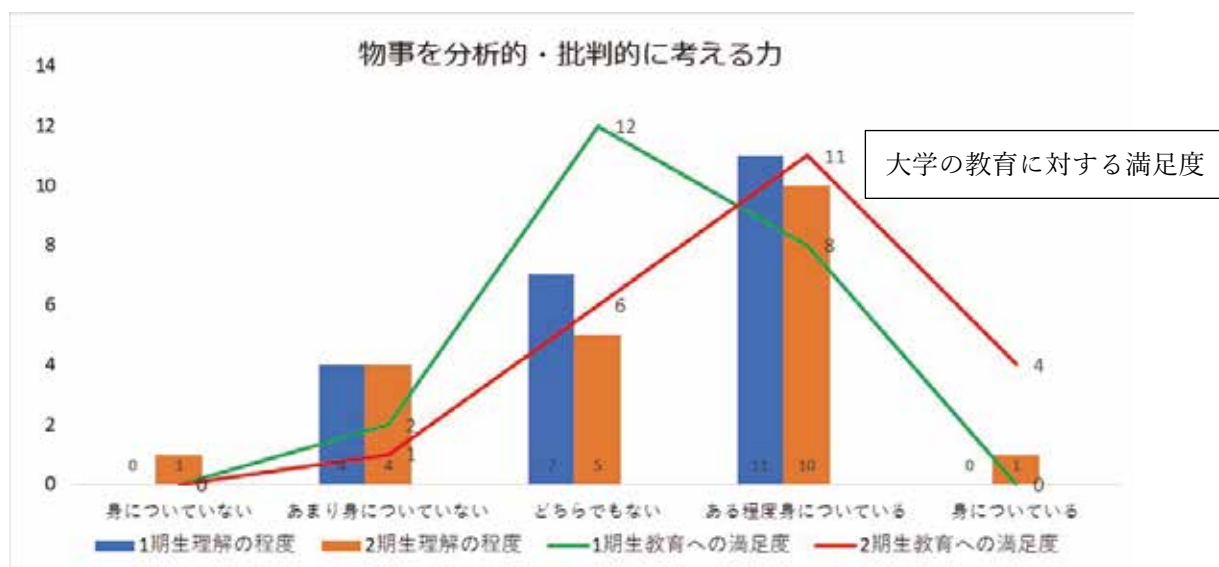
2. 人にわかりやすく話す力

人にわかりやすく話す力は、1・2期生ともに「ある程度身につけている」のポイントが高い。大学の教育に対する満足度は、1・2期生ともに「まあまあ満足している」から「満足している」のポイントが高い。



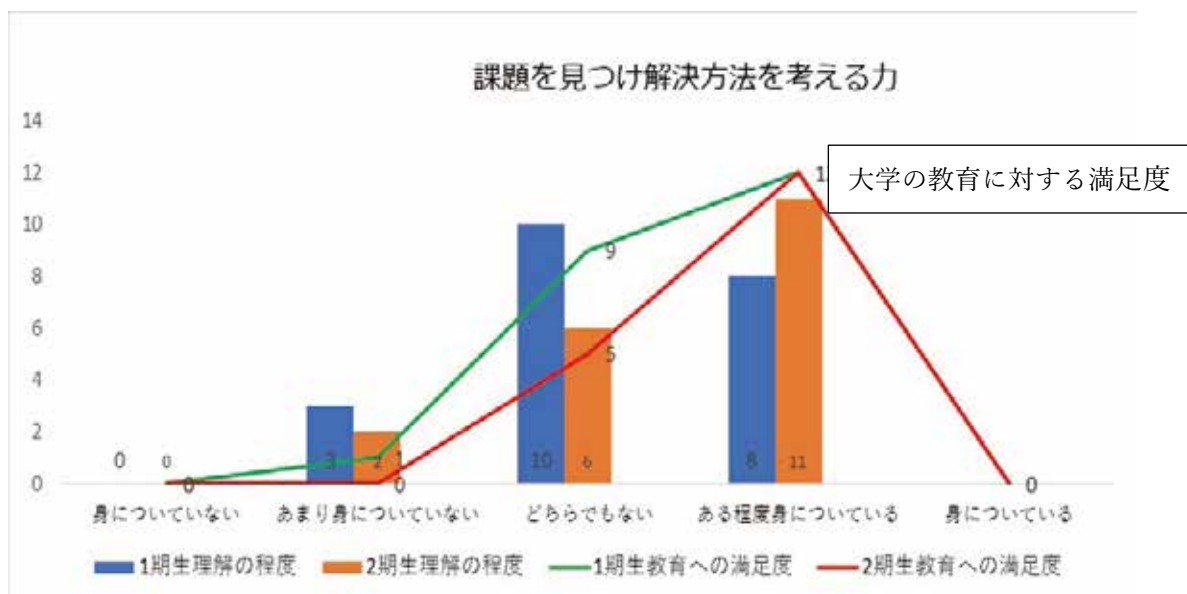
3. 物事を分析的・批判的に考える

物事を分析的・批判的に考える力は、1・2期生ともに「あまり身につけていない」・「どちらでもない」の合計ポイントと「ある程度身につけている」のポイントに差がみられない。大学の教育に対する満足度は、1期生よりも2期生に「まあまあ満足している」から「満足している」のポイントが高い。



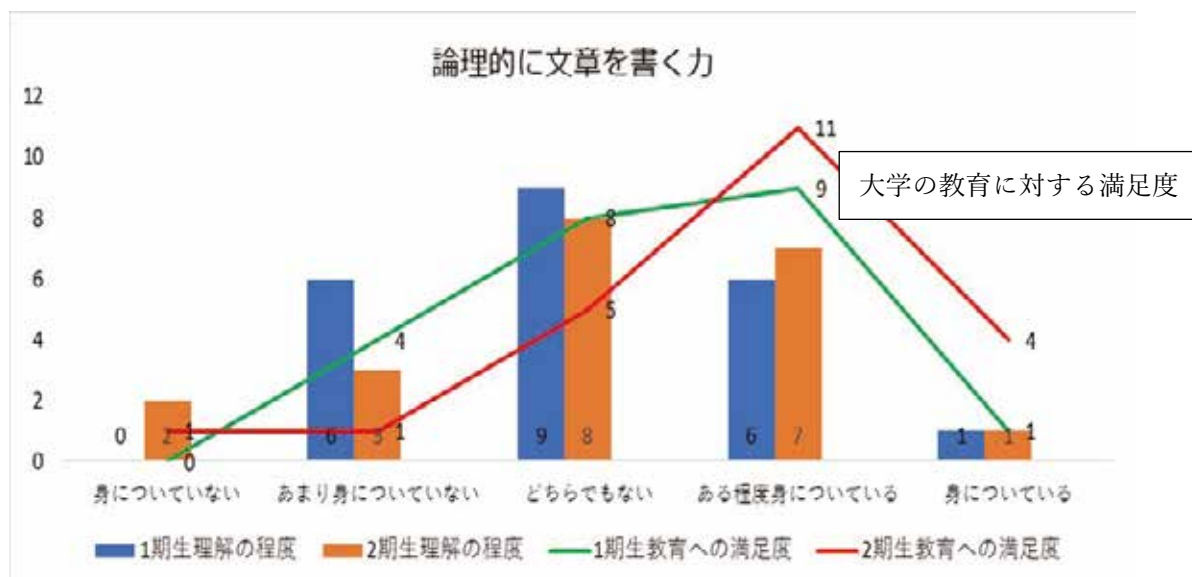
4. 課題を見つけ、解決方法を考える力

課題を見つけ、解決方法を考える力は、1期生は「あまり身についていない」、「どちらでもない」の合計ポイントが「ある程度身についている」のポイントより高い。2期生は、「ある程度身についている」、「身についている」のポイントが高い。大学の教育に対する満足度は、1・2期生ともに「まあまあ満足している」のポイントが高い。



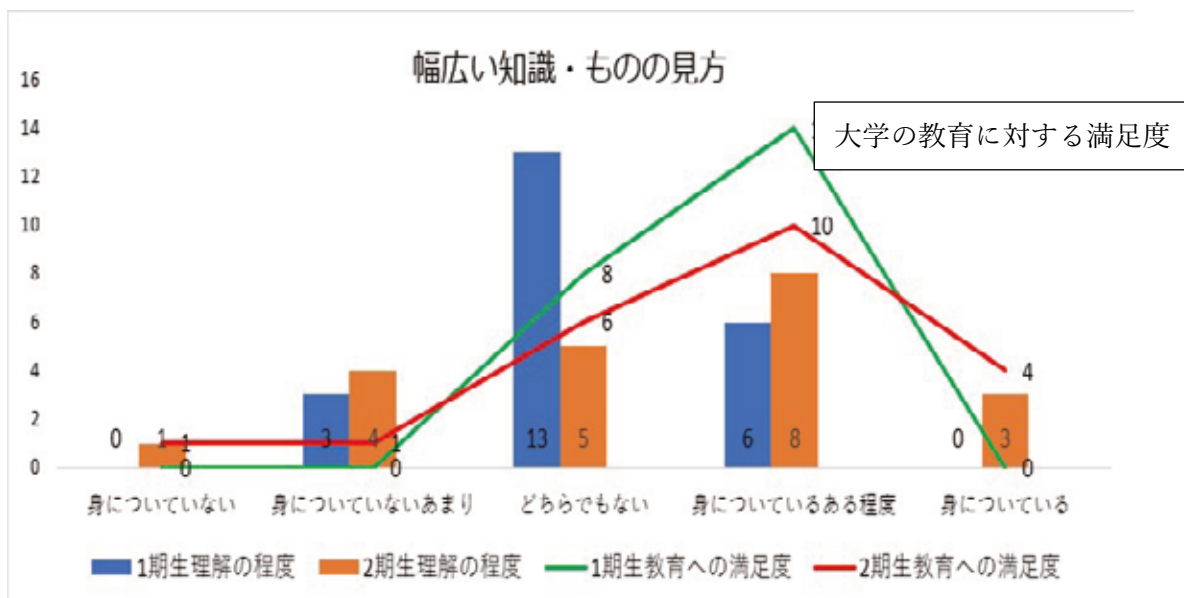
5. 論理的に文章を書く力

論理的に文章を書く力は、1期生は「あまり身についていない」・「どちらでもない」の合計ポイントが高く、2期生は、「どちらでもない」、「ある程度身についている」の合計ポイントが高い。大学の教育に対する満足度は、1・2期生ともに「まあまあ満足している」のポイントが高い。



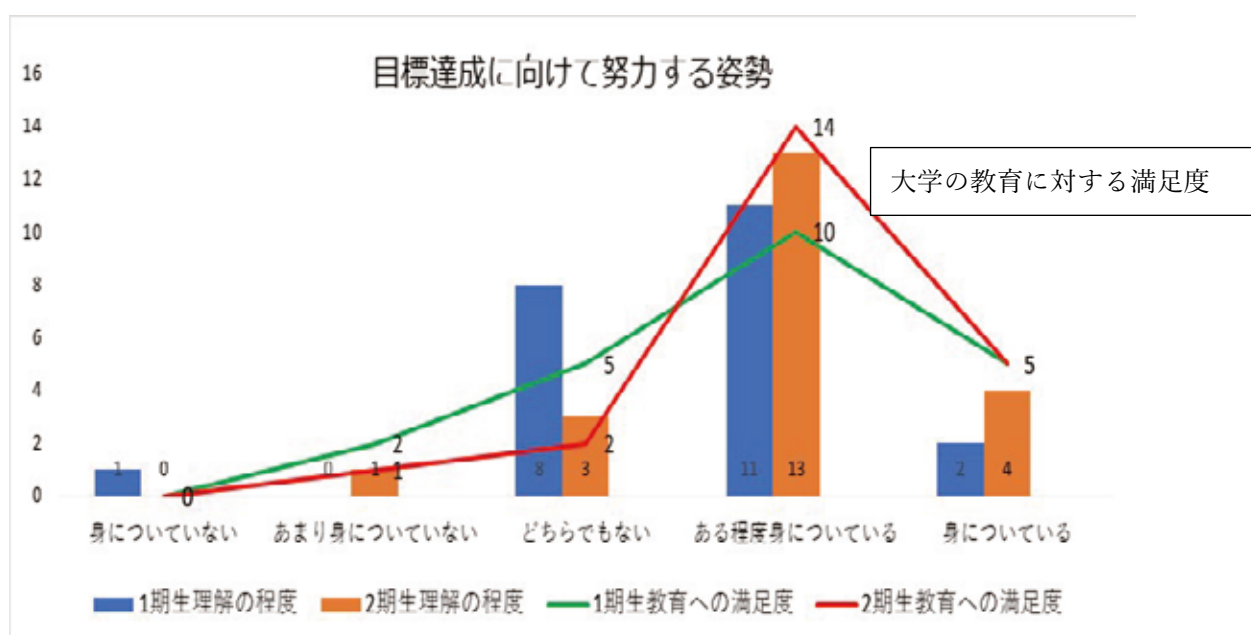
6. 幅広い知識・ものの見方

幅広い知識・ものの見方は、1・2期生ともに「どちらでもない」、「ある程度身についている」にポイントが集中しているが、1期生は、「どちらでもない」のポイントが高く2期生は、「ある程度身についている」のポイントが高い。大学の教育に対する満足度は、1・2期生ともに「まあまあ満足している」のポイントが高い。



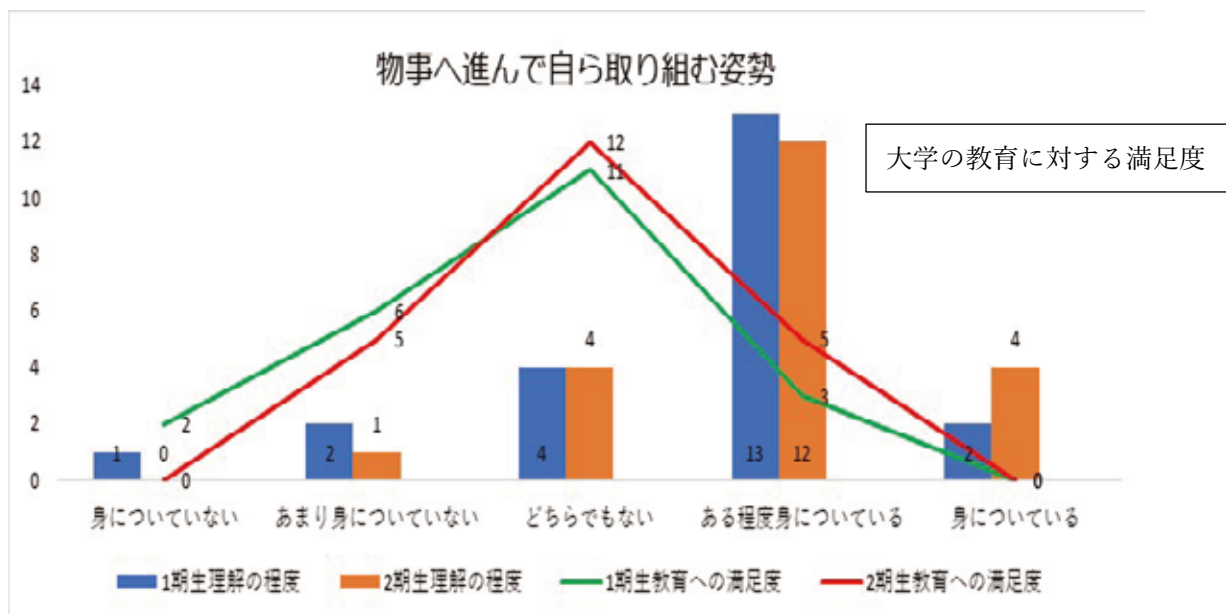
7. 目標達成に向けて努力する姿勢

目標達成に向けて努力する姿勢は、1期生は、「どちらでもない」、「ある程度身につけている」のポイントが高い。2期生は、「ある程度身につけている」、「身につけている」にポイントが高い。大学の教育に対する満足度は、1・2期生ともに「まあまあ満足している」のポイントが高い。



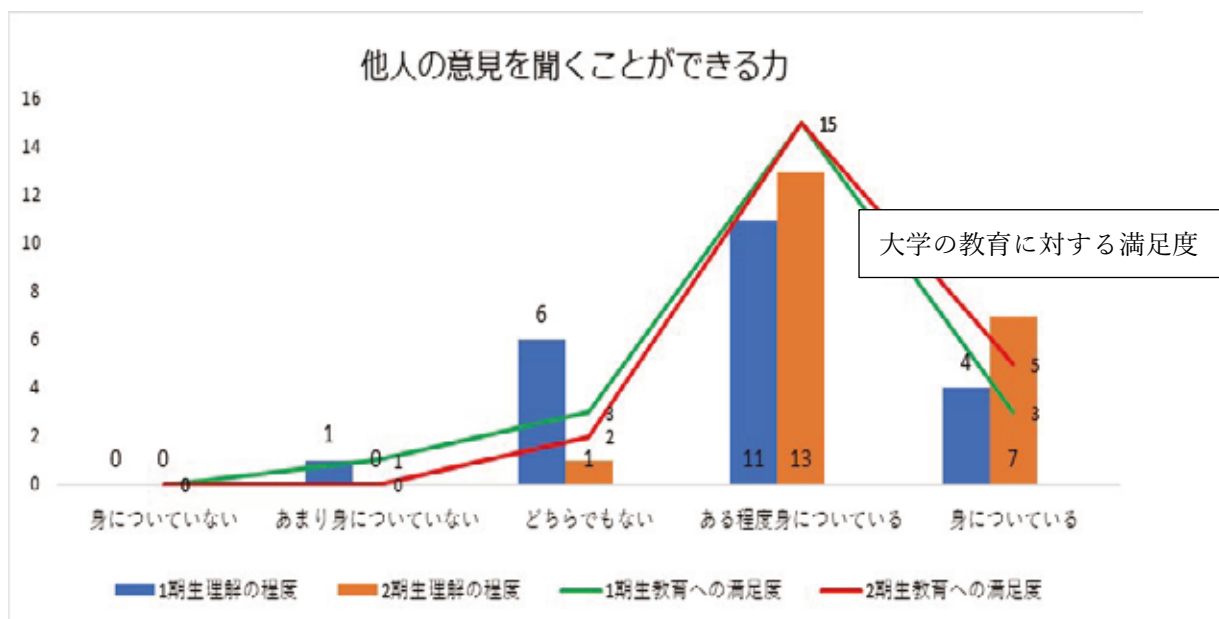
8. 物事へ進んで自ら取り組む姿勢

物事へ進んで自ら取り組む姿勢は、1・2期生ともに「ある程度身についている」にポイントが集中している。大学の教育に対する満足度は、1・2期生ともに「どちらでもない」のポイントが高い。



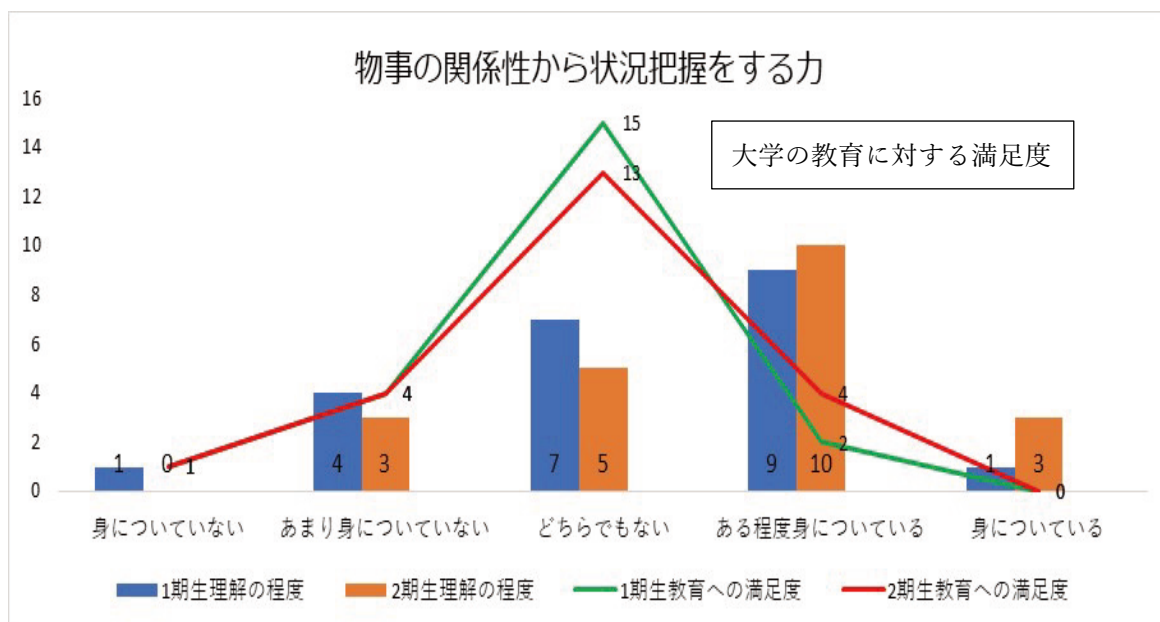
9. 他人の意見を聞くことができる力

他人の意見を聞くことができる力は、1期生は、「どちらでもない」、「ある程度身についている」のポイントが高い。2期生は、「ある程度身についている」、「身についている」にポイントが高い。大学の教育に対する満足度は、1・2期生ともに「まあまあ満足している」のポイントが高い。



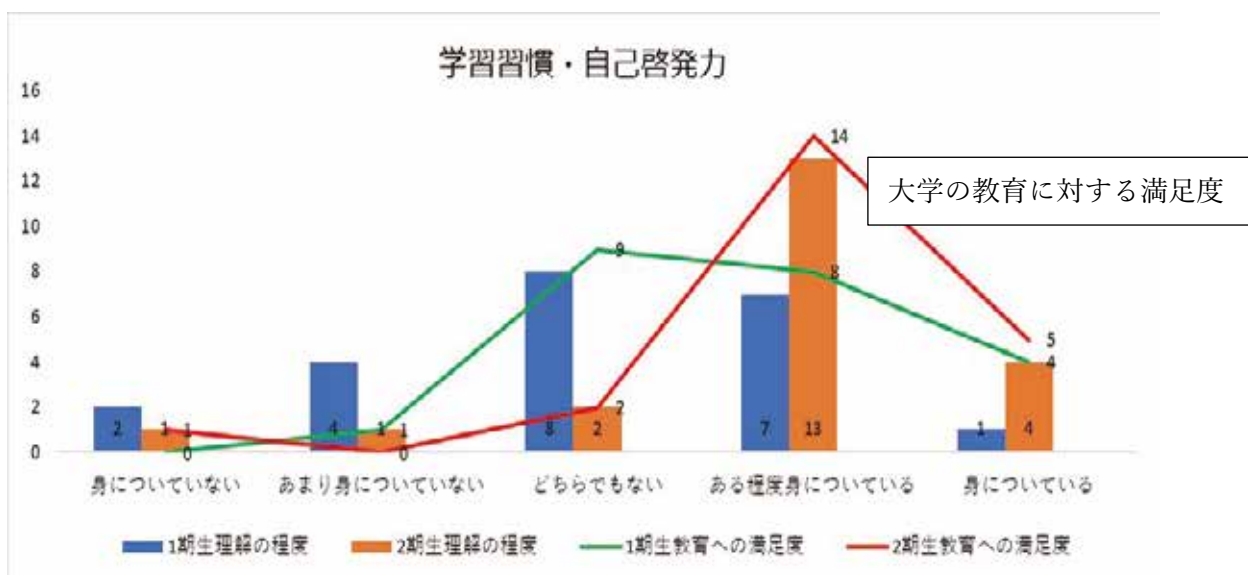
10. 物事の関係性から状況把握をする力

物ごとの関係性から状況把握をする力は、1期生は、「あまり身についていない」、「どちらでもない」、「ある程度身についている」の合計ポイントが高い。2期生は、「ある程度身についている」、「身についている」にポイントが高い。大学の教育に対する満足度は、1・2期生ともに「どちらでもない」のポイントが高い。



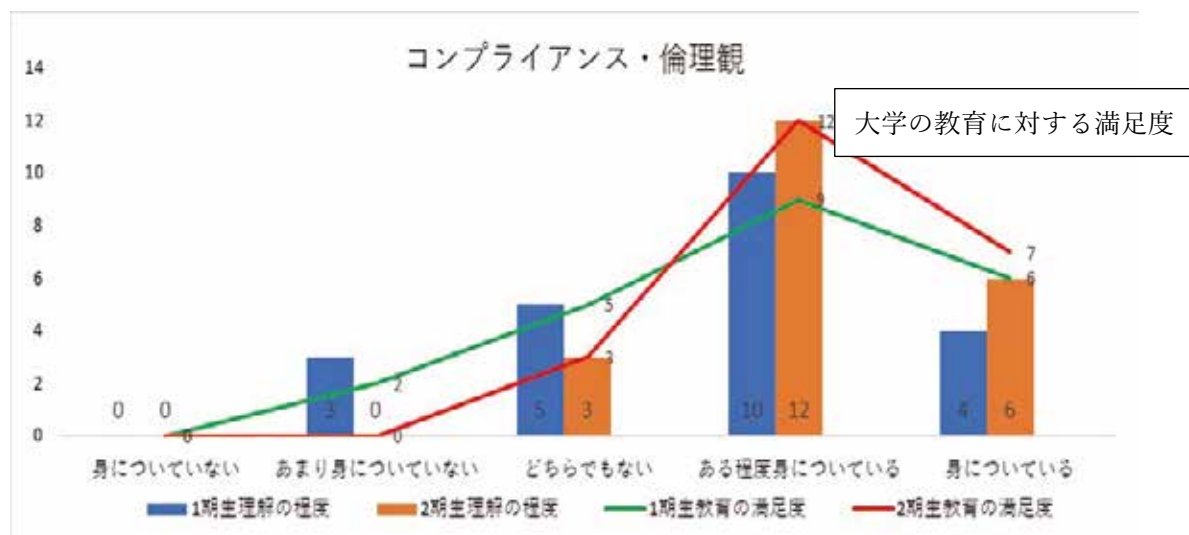
11. 学習習慣・自己啓発力

学習習慣・自己啓発力は、1期生は、「あまり身についていない」、「どちらでもない」、「ある程度身についている」の合計ポイントが高い。2期生は、「ある程度身についている」、「身についている」にポイントが高い。大学の教育に対する満足度は、1期生は、「どちらでもない」、「まあまあ満足している」のポイントが高く、2期生は「まあまあ満足している」、「満足している」のポイント高い。



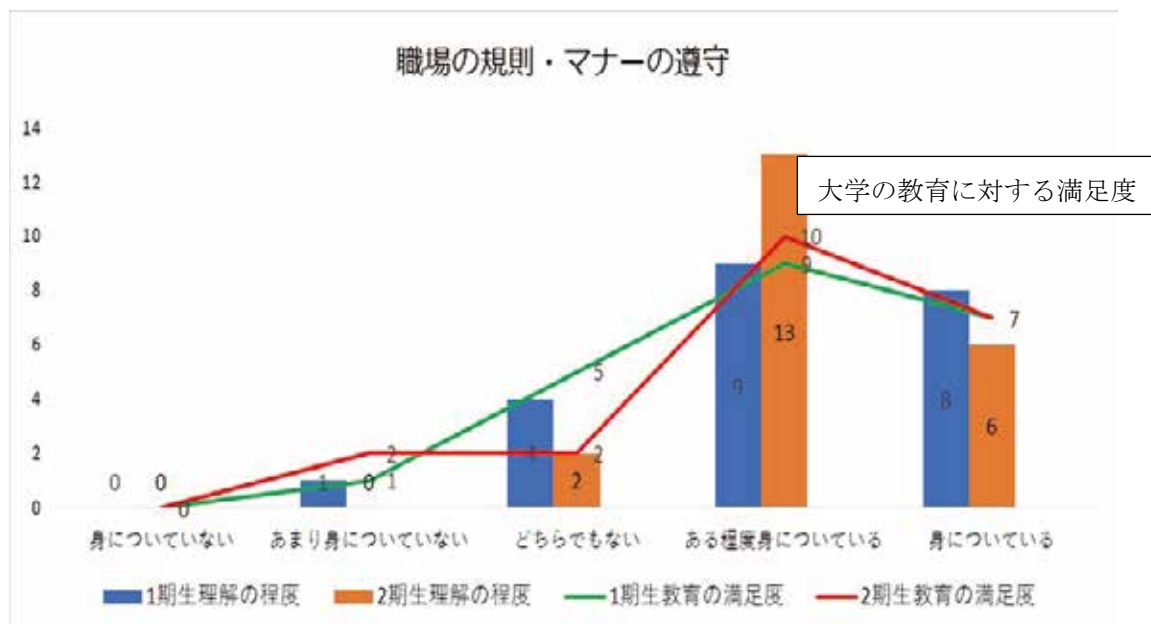
12. コンプライアンス・倫理観

コンプライアンス・倫理観は、1期生は、「あまり身についていない」、「どちらでもない」、のポイントが1期生に比べると高い。2期生は、「ある程度身についている」、「身についている」にポイントが高い。大学の教育に対する満足度は、1・2期生ともに、「まあまあ満足している」、「満足している」にポイントが高い。



13. 職場の規則・マナーの遵守

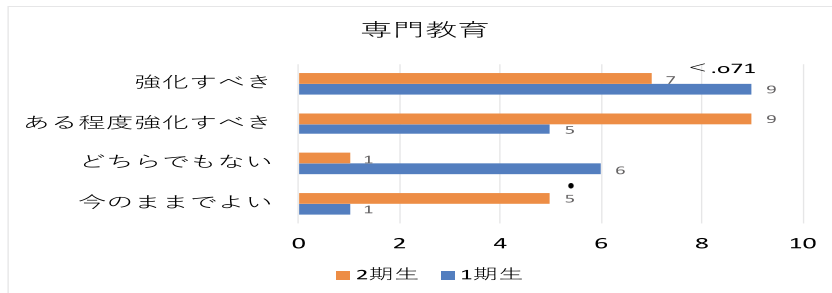
職場の規則・マナーの遵守は、1・2期生ともに「ある程度身についている」、「身についている」にポイントが高い。大学の教育に対する満足度は、1・2期生ともに、「まあまあ満足している」、「満足している」にポイントが高い。



《強化を希望する教育科目》

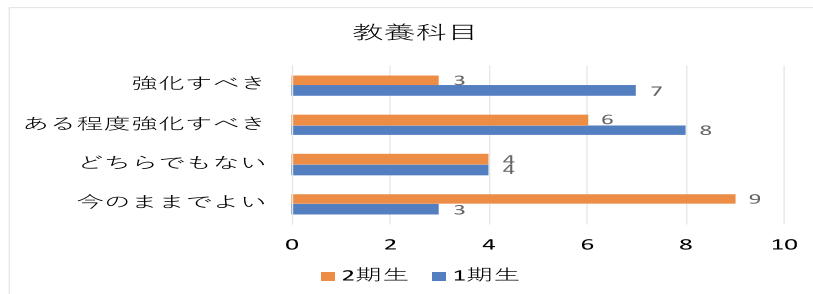
1. 専門教育

- ・1・2期生ともに「ある程度強化すべき」から「強化すべき」に希望者が高い。



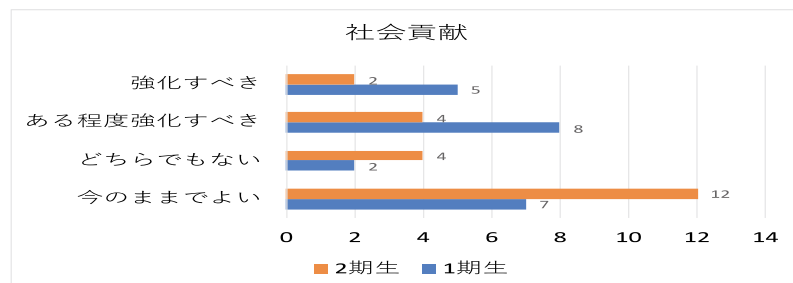
2. 教養科目

- ・1期生は、「ある程度強化すべき」から「強化すべき」に希望者が高い。
- ・2期生は、「今のままでよい」に希望者が高い。



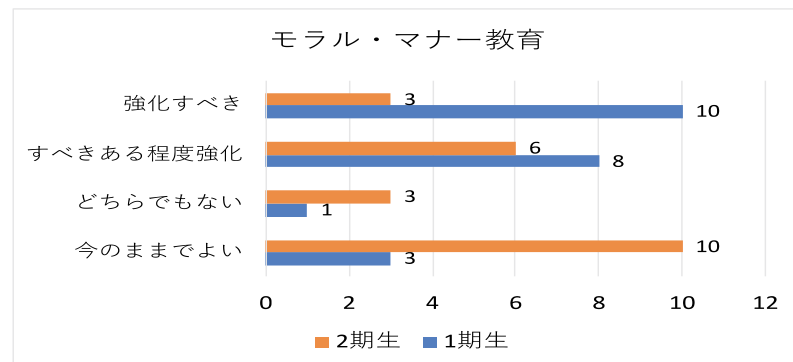
3. 社会貢献

- ・1期生は、「ある程度強化すべき」から「強化すべき」に希望者が高い。
- ・2期生は、「今のままでよい」に希望者が高い。



4. モラル・マナー教育

- ・1期生は、「ある程度強化すべき」から「強化すべき」に希望者が高い。
- ・2期生は、「今のままでよい」に希望者が高い。



【考察】

職場の満足度は、1・2期生ともに9項目のすべてに「まあまあ満足している」から「満足している」の回答数が多く、就職施設に対する満足度がここ1、2年の定着要因につながっていると見える。

社会人基礎力の理解の程度は、「ある程度身につけている」から「身につけている」は、13項目のうち7項目（専門分野に関する知識と理解、人にわかりやすく話す力、目標に向けて努力する姿勢、物事へ進んで自ら取り組む姿勢、他人の意見を聞くことができる力、コンプライアンス・倫理観、職場の規則・マナーの遵守）の回答ポイントが高く、6項目（物事を分析的・批判的に考える（1期生）*、課題を見つけ解決方法を考える力、論理的に文章を書く力（1期生）、幅広い知識・ものの見方（1期生）、物事の関係性から状況を把握する力（1期生）、学習習慣・自己啓発力（1期生）において回答ポイントが低い。雇用主（施設）アンケートの結果と比較すると専門分野に関する知識と理解について、「あまりに身につけていない」から「身につけていない」の回答ポイントが高く、卒業生との回答に差が見られた。その他の回答ポイントの低い項目は、一致していた。

社会人基礎力の大学教育への満足度は、社会人基礎力の満足度の程度について、1期生にみられた4つの低い項目に対して、論理的に文章を書く力に不満感はあるものの、1・2期生ともに大学教育に対する満足度は得られていると考えられる。

強化を希望する教育科目は、専門科目において、1・2期生ともに「ある程度強化すべき」から「強化すべき」の意見が多いが、教養科目、社会貢献、モラル・マナー教育について、1期生は、「ある程度強化すべき」から「強化すべき」の意見が多い。2期生は、「どちらでもない」から「今のままでよい」の意見が多く、この意見の背景には、教育環境が影響していると考えられる。1期生は、大学初年次の学生であるのに対し、2期生は、初年次学生の学習課程の教育評価を得ながら教育課程を踏んでいることが意見の差とみることができるのではないかと考える。これらの意見をふまえ、今後、専門教育について学生ニーズを反映させる方向で検討が求められる。

今回のアンケートの回収率は、32.1%と低い結果であった。キャリア支援、大学の教育の評価の信頼性を高めるためには、アンケートの回収率を高くすることも課題である。

I. 施設の属性についてお尋ねします。

□問1) 貴施設の類型として、該当するものに○をつけてください。

- ①一般病院
- ②特定機能病院
- ③地域医療支援病院
- ④精神病院
- ⑤有床診療所
- ⑥無床診療所
- ⑦市町村保健センター／県(県保健所)
- ⑧その他

II. 求人活動についてお尋ねします。

(1) はい (2) いいえのどちらかに○をつけ、次の質問にお進みください。

□問1) 病院説明会や見学会を開催していますか。

(1) はい ⇒開催頻度はどれに該当しますか。

- ①1回／年
- ②2回／年
- ③3回／年 以上
- ④随時
- ⑤その他

(2) いいえ ⇒理由をご記入ください。

□問2) インターンシップを実施していますか。

(1) はい ⇒実施頻度はどれに該当しますか。

- ①1回／年
- ②2回／年
- ③3回／年 以上
- ④随時
- ⑤その他 ()

(2) いいえ ⇒理由をご記入ください。

□問3) インターンシップの年間の平均的参加者人数はどれに該当しますか。

- ①10人未満
- ②10以上～20人未満
- ③20人以上～30人未満
- ④30人以上
- ⑤その他 ()

Ⅲ. 保健師・看護師採用についてお尋ねします。

□問 1) 新卒採用者を選考方法はどれが該当しますか。(複数回答可)

該当するものすべてに○をつけてください。

- ①書類選考
- ②個人面接
- ③集団面接
- ④小論文
- ⑤筆記試験(教養)
- ⑥筆記試験(専門的知識)
- ⑦その他()

□問 2) 採用試験で重視するポイントを下記から 6 つ選択し、優先度順に番号をご記入ください。

- ①人柄、雰囲気 が当該施設にマッチする
- ②コミュニケーション力
- ③身だしなみ、言葉遣い
- ④素直さ
- ⑤自己の看護観
- ⑥学業成績
- ⑦志望動機
- ⑧小論文
- ⑨誤字脱字がない

優先度	優先度 1	優先度 2	優先度 3	優先度 4	優先度 5	優先度 6
ポイント番号						

□問 3) 選考に影響する要素についてお尋ねします(複数回答可)

該当するものすべてに○をつけてください。

- ①インターンシップに参加した
- ②見学会に参加した
- ③実習生(臨地実習を受けている)
- ④OG-OB がいる
- ⑤その他

Ⅳ. 新人教育についてお尋ねします。

□問 1) 新人教育についてお尋ねします。該当するものに○をつけてください。

新人教育を行っている。

- ①はい
- ②いいえ ⇒今後の予定について該当する番号に○をつけてください。

ア) 検討中

イ) 実施の予定はない ⇒以下に理由をご記入ください

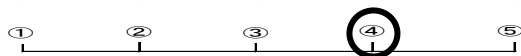
()

V.鳥取看護大学の新卒者の状況についてお尋ねします。

口問 1) 鳥取看護大学新卒者の社会人基礎力について該当するものに○をつけてください

【①身についている ②まあまあ身についている ③どちらとも言えない ④あまり身についていない ⑤身についていない】

記入例)



質問項目	選択肢
1. 専門分野に関する知識・理解	① ② ③ ④ ⑤
2. 人にわかりやすく話す力	① ② ③ ④ ⑤
3. 物事を分析的・批判的に考える力	① ② ③ ④ ⑤
4. 課題を見つけ、解決方法を考える力	① ② ③ ④ ⑤
5. 論理的に文章を書く力	① ② ③ ④ ⑤
6. 幅広い知識・ものの見方	① ② ③ ④ ⑤
7. 目標達成に向けて努力する姿勢	① ② ③ ④ ⑤
8. 物事へ、進んで自ら取り組む姿勢	① ② ③ ④ ⑤
9. 他人の意見を聞くことができる力	① ② ③ ④ ⑤
10. 物ごとの関係性から状況把握する力	① ② ③ ④ ⑤
11. 学習習慣・自己啓発力	① ② ③ ④ ⑤
12. コンプライアンス・倫理観	① ② ③ ④ ⑤
13. 職場の規則、マナーの遵守	① ② ③ ④ ⑤

VI.鳥取看護大学の教育・指導に関して、ご意見やご要望などあればご記入をお願いします。

ご協力ありがとうございました。

鳥取看護大学 新卒者アンケート調査

◆◆ご記入にあたってのお願い◆◆

<記入上の注意>

- ▶ 答えたくない質問には□に☑をつけ、次の質問にお進みください。
- ▶ ☑をした質問以外で、記入漏れがないかの確認をお願いいたします。
- ▶ 2020年度4月入職者についてご回答をお願いいたします。

<回答から返送までの手順>

- ①アンケート用紙の【記入上の注意事項】をお読みください。
- ②アンケート記入が終了しましたら、記入漏れや記入ミスが無いことをご確認ください。
- ③アンケート用紙は同封の返信用封筒に入れ、2020年10月21日（水）までに投函をお願いします。

なお、この調査に関する質問やお問い合わせは、下記までお願いします。

担当：鳥取看護大学・鳥取短期大学キャリア支援部

山本 望

連絡先：〒682-8555 鳥取県倉吉市福庭 854

TEL：0858-26-9223（平日 9:00～17:30）

FAX：0858-26-9143

鳥取看護大学 卒業生アンケート

【記入上の注意事項】

- ①アンケートには2020年9月1日現在の状況でお答えください。
- ②以下の設問について、回答選択肢のうち該当する番号に○をつけてください。ただし、「複数回答可」と書かれている設問については、2つ以上の選択も問題ありません。
- ③()には記述をお願いします。
- ④最後に記入漏れや記入ミスがないか確認をお願いします。
- ⑤2020年10月21日(水)までに、投函をお願いします。

I. あなた自身について

1. 何期生かお尋ねします。 ①1期生 ②2期生
2. 性別をお尋ねします。 ①男 ②女
3. 卒業後の進路をお尋ねします。 ①進学 ②看護職として就職 ➡4の質問にお進みください。 ③看護職以外として就職 ➡質問は以上です。ご協力ありがとうございました。 ④その他() ➡質問は以上です。ご協力ありがとうございました。
4. 現在の勤務地をお尋ねします。 ①鳥取県内 ②鳥取県外(都道府県名:) ↳ ①東部 ②中部 ③西部
5. 取得している免許・資格をお尋ねします。(複数回答可) ①看護師 ②保健師 ③助産師 ④養護教諭(1種) ⑤その他()

II. 就業状況について

1. 勤務先を選んだ理由をお尋ねします。(複数回答可) ①勤務地 ②給料 ③勤務体制 ④教育体制 ⑤実習時の印象 ⑥インターシップ時の印象 ⑦知名度 ⑧公的な機関 ⑨希望する診療科や部署がある ⑩福利厚生 ⑪施設・設備の充実 ⑫奨学金を受けていた ⑬親や知人の勧め ⑭その他()
2. 現在の勤務状況をお尋ねします。 ①仕事をしている ②仕事をしていない ③産前・産後のため休職中 ④その他()
3. 現在、主にとどのライセンスで仕事に従事しているかお尋ねします。 ①看護師 ②保健師 ③助産師 ④養護教諭(1種) ⑤その他()
4. 就業している施設についてお尋ねします。 ①病院(200床以上) ②病院(199床以下) ③有床診療所(1~19床) ④無床診療所 ⑤保健所(県職員) ⑥市町村保健センター ⑦学校 ⑧その他()

5. 今後どのようにキャリア形成をしようと考えているかお尋ねします。(複数回答可)

- ①進学 ②認定看護師 ③海外留学 ④海外での就職 ⑤管理職
⑥その他 () ⑦未定

Ⅲ. 卒業後の転職・離職の状況について

1. 卒業後の転職や離職の有無をお尋ねします。

- ①ある
②ない →Ⅳ.にお進みください。

2. 設問1で「①ある」を選択した方にお尋ねします。転職や離職の回数を教えてください。

- ①1回 ②2回 ③3回 ④その他 (回)

3. 設問1で「①ある」を選択した方に、転職や離職の理由をお尋ねします。(複数回答可)

- ①労働時間が長い ②仕事がつらい ③賃金が安い ④夜勤が多い ⑤職場の人間関係
⑥休みが取れない ⑦力を発揮できない ⑧資格取得のため ⑨進学 ⑩身体的不調
⑪精神・心理的不調 ⑫結婚 ⑬出産や育児 ⑭勤務地の変更 ⑮配属病棟の移動
⑯その他 ()

Ⅳ. 現在の職場満足度について

以下の現在の状況の満足度についてお尋ねします。

【①満足していない ②あまり満足していない ③どちらでもない ④まあまあ満足している ⑤満足している】のうち、記入例を参考に、該当する番号に○をつけてください。記入例)

① ② ③ ④ ⑤

1. 勤務地	① ② ③ ④ ⑤
2. 給料	① ② ③ ④ ⑤
3. 勤務体制	① ② ③ ④ ⑤
4. 勤務時間	① ② ③ ④ ⑤
5. 知名度	① ② ③ ④ ⑤
6. 希望する診療科や部署がある	① ② ③ ④ ⑤
7. 福利厚生 of 充実	① ② ③ ④ ⑤
8. 施設・設備の充実	① ② ③ ④ ⑤
9. 人間関係	① ② ③ ④ ⑤

Ⅴ. 看護職としての社会人基礎力について

以下の力や姿勢が、どの程度身についているかについてお尋ねします。

【①身につけていない ②あまり身につけてない ③どちらでもない ④ある程度身につけている ⑤身につけている】のうち、該当する番号に○をつけてください。

1. 専門分野に関する知識・理解	① ② ③ ④ ⑤
------------------	-------------------------------

2. 人にわかりやすく話す	① ② ③ ④ ⑤
3. 物事を分析的・批判的に考える	① ② ③ ④ ⑤
4. 課題を見つけ、解決方法を考える力	① ② ③ ④ ⑤
5. 論理的に文章を書く力	① ② ③ ④ ⑤
6. 幅広い知識・ものの見方	① ② ③ ④ ⑤
7. 目標達成に向けて努力する姿勢	① ② ③ ④ ⑤
8. 物事へ進んで自ら取り組む姿勢	① ② ③ ④ ⑤
9. 他人の意見を聞くことができる力	① ② ③ ④ ⑤
10. 物事の関係性から状況把握する力	① ② ③ ④ ⑤
11. 学習習慣・自己啓発力	① ② ③ ④ ⑤
12. コンプライアンス・倫理観	① ② ③ ④ ⑤
13. 社会・職場の規則、マナーの遵守	① ② ③ ④ ⑤

VI. 大学での教育の満足度について

以下の力や態度に関する大学での教育の満足度についてお尋ねします。

【①満足していない ②あまり満足していない ③どちらでもない ④まあまあ満足している ⑤満足している】のうち、該当する番号に○をつけてください。

1. 専門分野に関する知識・理解	① ② ③ ④ ⑤
2. 人にわかりやすく話す力	① ② ③ ④ ⑤
3. 物事を分析的・批判的に考える力	① ② ③ ④ ⑤
4. 課題を見つけ、解決方法を考える力	① ② ③ ④ ⑤
5. 論理的に文章を書く力	① ② ③ ④ ⑤
6. 幅広い知識・ものの見方	① ② ③ ④ ⑤
7. 目標達成に向けて努力する姿勢	① ② ③ ④ ⑤
8. 物事へ進んで自ら取り組む姿勢	① ② ③ ④ ⑤
9. 他人の意見を聞くことができる力	① ② ③ ④ ⑤
10. 物事の関係性から状況把握する力	① ② ③ ④ ⑤
11. 学習習慣・自己啓発力	① ② ③ ④ ⑤

12. コンプライアンス・倫理観	① ② ③ ④ ⑤ └───┬───┬───┬───┬───┘
13. 社会・職場の規則、マナーの遵守	① ② ③ ④ ⑤ └───┬───┬───┬───┬───┘

VII. 大学教育への希望について

以下の内容について鳥取看護大学の教育強化への希望についてお尋ねします。

【①今のままでよい ②どちらでもない ③ある程度強化すべき ④強化すべき】のうち、該当する番号に○をつけてください。

1. 専門教育	① ② ③ ④ └───┬───┬───┬───┘
2. 教養教育	① ② ③ ④ └───┬───┬───┬───┘
3. 社会貢献	① ② ③ ④ └───┬───┬───┬───┘
4. モラル・マナー教育	① ② ③ ④ └───┬───┬───┬───┘
5. その他 ()	① ② ③ ④ └───┬───┬───┬───┘

ご協力ありがとうございました。