

2021 年度

鳥取看護大学 雇用主・卒業生アンケート結果報告

鳥取看護大学 キャリア支援課



令和3年度 施設および卒業生アンケート概要

鳥取看護大学の卒業生（第1期生、第2期生、3期生）、および雇用している鳥取県内の施設を対象に、キャリア形成支援、キャリア教育に関するアンケートを実施。

目的：本学、学生のキャリア形成支援・教育の向上およびキャリア教育に活かす。

アンケート実施期間：雇用主・卒業生アンケート

2021年10月8日から10月25日

第1期生 71名 第2期生 69名 第3期生 89名

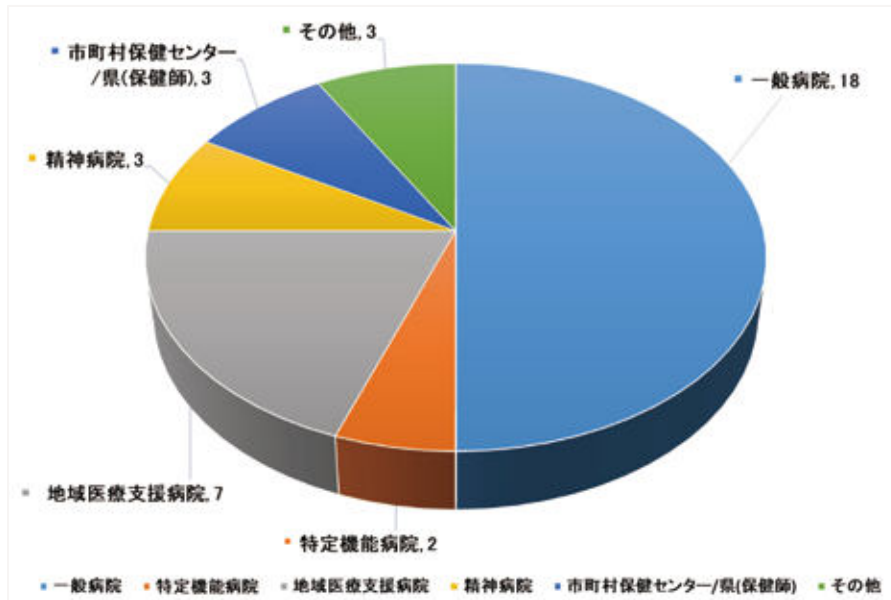
鳥取県【看護師】				県外【看護師】			
進路名	就職者数			進路名	就職者数		
	H30	R1	R2		H30	R1	R2
独立行政法人国立病院機構 鳥取医療センター	2		10	国立大学法人 鳥根大学医学部附属病院	2	4	3
鳥取県立中央病院	7	4	5	松江市立病院	1		
鳥取市立病院	1	3		松江保健生活共同組合 松江生協病院		1	2
日本赤十字社 鳥取赤十字病院	10	9	6	出雲市立総合医療センター			1
鳥取医療生活協同組合 鳥取生協病院	1	2	2	社会医療法人鴻仁会 津山中央病院		1	
医療法人社団 尾崎病院	1			公益財団法人大原記念倉敷中央医療機構 倉敷中央病院	1		1
岩美町国民健康保険 岩美病院		2		川崎医科大学総合医療センター		1	
鳥取県立厚生病院	3	3	5	公立豊岡病院組合 豊岡病院			1
公益社団法人鳥取県中部医師会立 三朝温泉病院	3	1	4	日本赤十字社 神戸赤十字病院	1		1
社会医療法人仁厚会	3	3	4	独立行政法人国立病院機構 神戸医療センター		1	
医療法人清和会 垣田病院	2		2	地方独立行政法人加古川市民病院機構 加古川市中央市民病院			1
医療法人十字会 野鳥病院		1	1	医療法人藤井会 石切生喜病院	1		
医療法人共済会 清水病院	1		1	医療法人社団福寿会			1
国立大学法人鳥取大学医学部附属病院	7	17	11	社会医療法人財団石心会 埼玉石心会病院		1	
独立行政法人国立病院機構 米子医療センター	1						
鳥取県立総合療育センター	1		1				
社会医療法人同愛会 博愛病院	3	3	2				
医療法人養和会 養和病院	1		3				
独立行政法人労働者健康安全機構 山陰労災病院	1		5				
社会福祉法人恩賜財団済生会支部 鳥取済生会徳津総合病院	2	1	2				
日野病院組合 日野病院	2	1	2				
南部町国民健康保険 西伯病院	1		1				
日南町国民健康保険 日南病院		2	1				
社会医療法人社団 みやもと産婦人科医院		1					

【保健師】			
進路名	就職者数		
	H30	R1	R2
鳥取県国民健康保険団体連合会		1	
鳥取県			2
倉吉市	1		1
北栄町	1		
琴浦町	1		
日南町	1	1	
雲南市			1

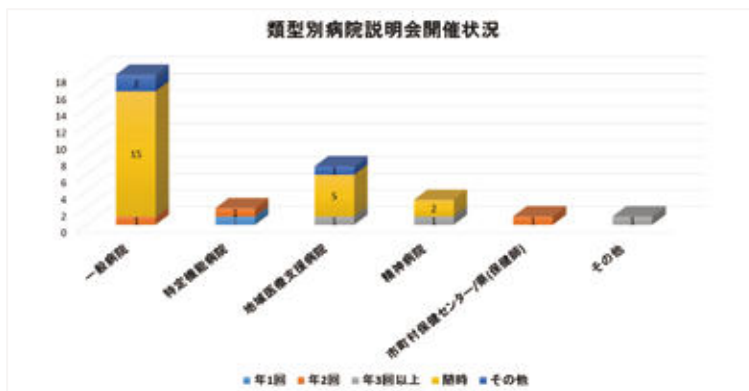
1. 令和3年度 施設アンケート集計結果報告

(回収率 37 施設/47 施設 : 78.7%)

問1. 施設類型 (採用施設)

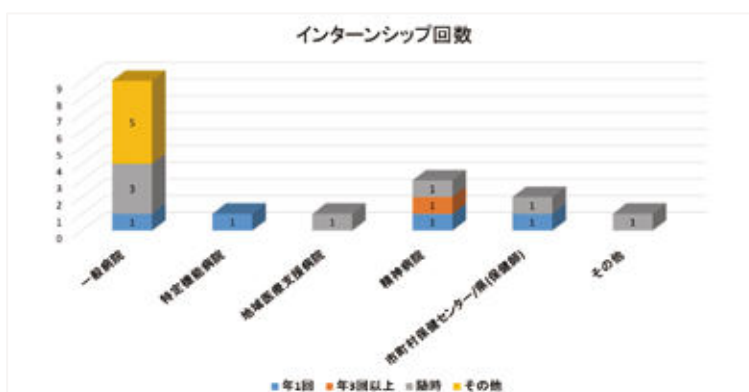


問2. 類型別 病院説明会開催状況



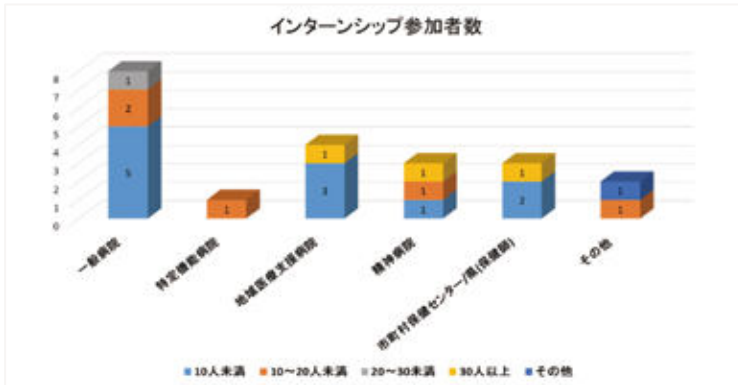
- ・新型コロナウイルスの影響でオンライン開催に切り替えた施設や説明会自体の開催を見送った施設もみられた。
- ・一般病院、特定機能病院、地域医療支援病院の中には、説明会の開催日が決められている施設もある。

問3. 類型別 インターンシップの実施状況



- ・随時実施している施設
一般病院、地域医療支援病院、精神病院、有床診療所 ほか
- ・新型コロナウイルスの影響でインターンシップ開催を見送った施設もみられた。

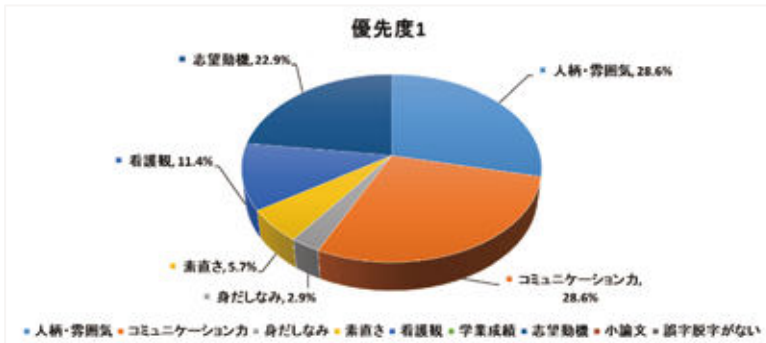
問4. インターンシップ 平均参加者数



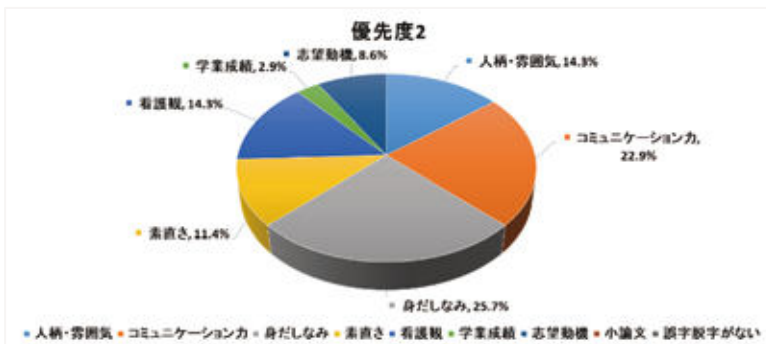
- ・参加者 30 人以上
地域医療支援病院、精神病院
- ・参加者 20 人～30 人未満の施設
一般病院のみ
- ・参加者 10 人～20 人未満の施設
一般病院、特定機能病院、精神病院 ほか
- ・参加者 10 人未満
一般病院、地域医療支援病院、精神病院 ほか

《採用時、重視するポイント》

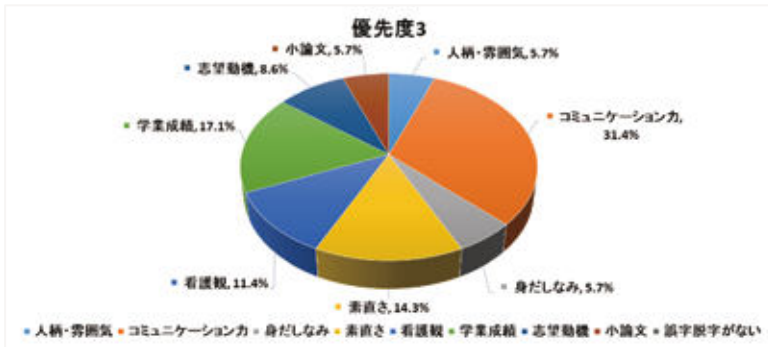
新卒者採用時、施設側が重視するのは、人柄、コミュニケーション力、志望動機、身だしなみ、看護観のポイントが高く、小論文、誤字脱字がないのポイントが低い



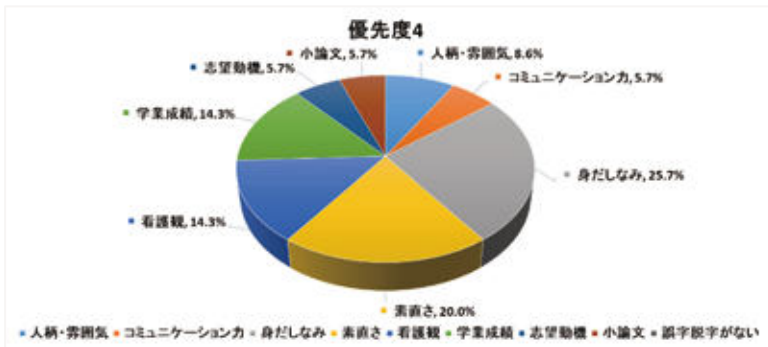
- 優先度1. 第3位まで
- 1位： 人柄・雰囲気
コミュニケーション力
 - 2位： 志望動機



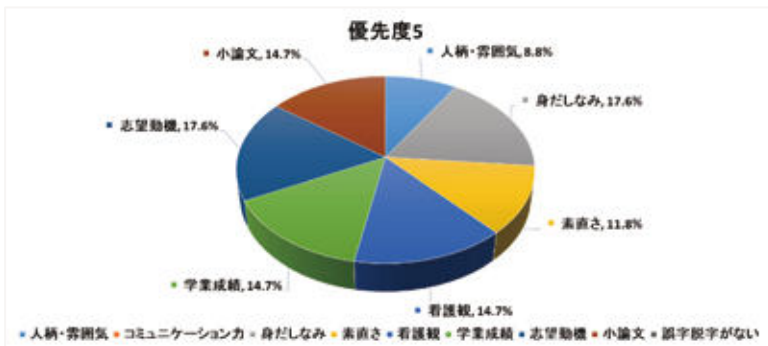
- 優先度2. 第3位まで
- 1位： 身だしなみ
 - 2位： コミュニケーション力
 - 3位： 人柄・雰囲気、看護観



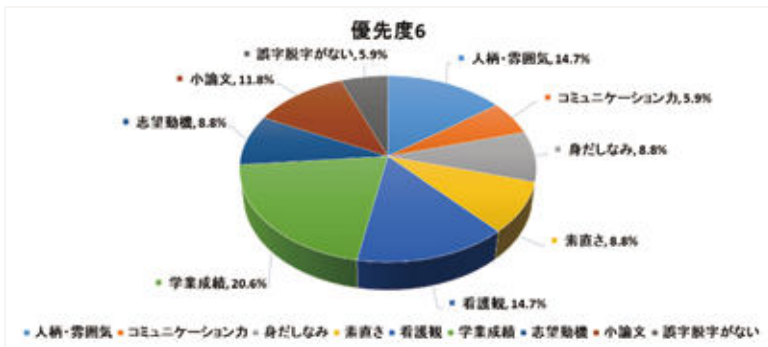
優先度3. 第3位まで
 1位: コミュニケーション力
 2位: 学業成績
 3位: 素直さ



優先度4. 第3位まで
 1位: 身だしなみ
 2位: 素直さ
 3位: 看護観、学業成績



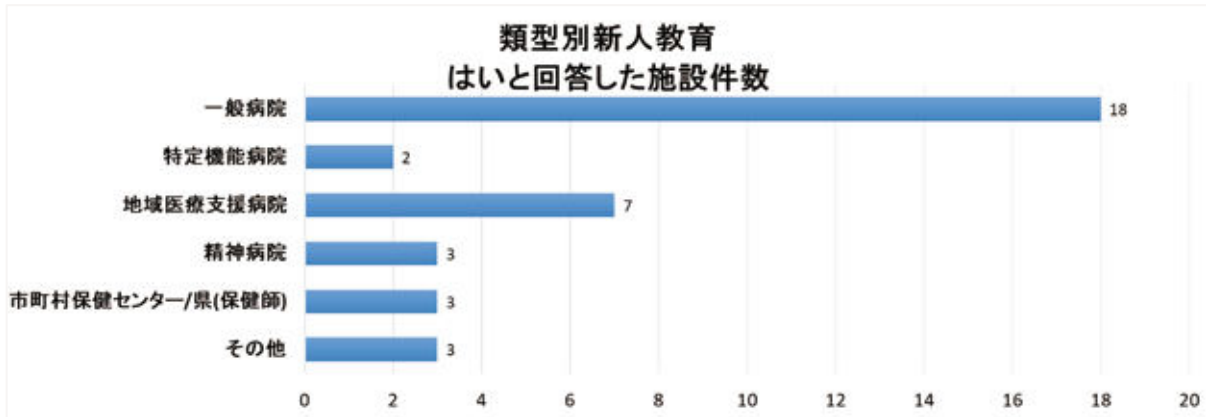
優先度5. 第3位まで
 1位: 身だしなみ、志望動機
 3位: 看護観、学業成績、
 小論文



優先度6. 第3位まで
 1位: 看護観
 2位: コミュニケーション
 3位: 人柄、志望動機

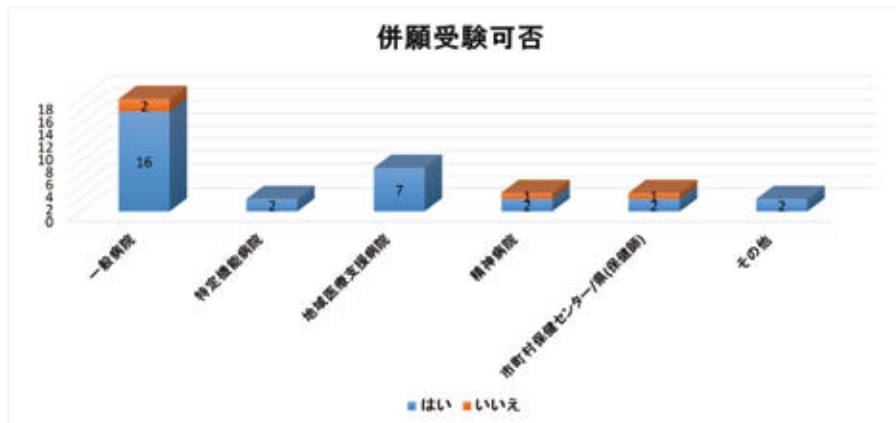
《施設別新人教育の状況》

アンケートに回答した全施設、新人教育の実施している。



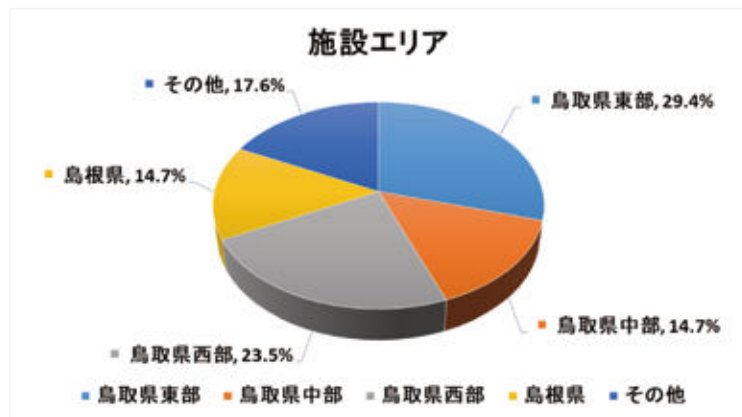
《併願受験について》

ほとんどの施設で併願を可としているが、応募に関しては要望がある。



《回答した施設が属するエリアについて》

合計 8 割弱から回答があり島根県は全ての施設が回答している。

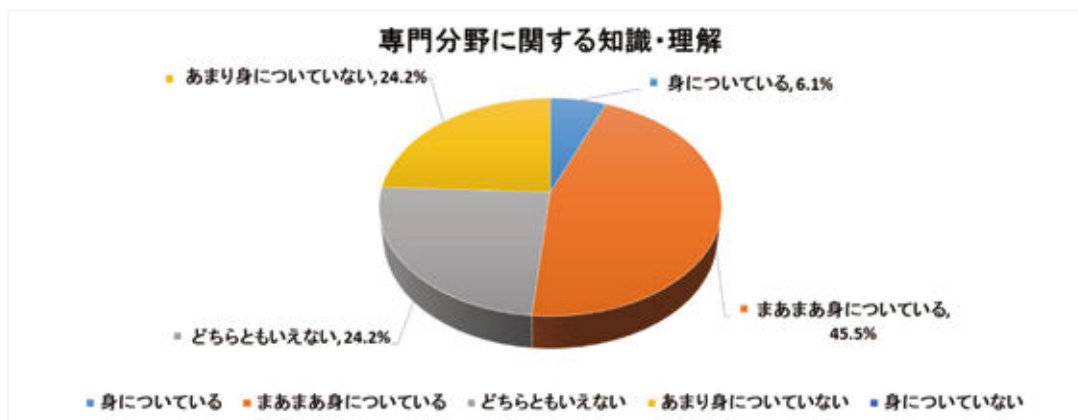


《鳥取看護大学の卒業生の社会人基礎力について》

回答方法：社会人基礎力質問 13 項目について 5 件法で回答。

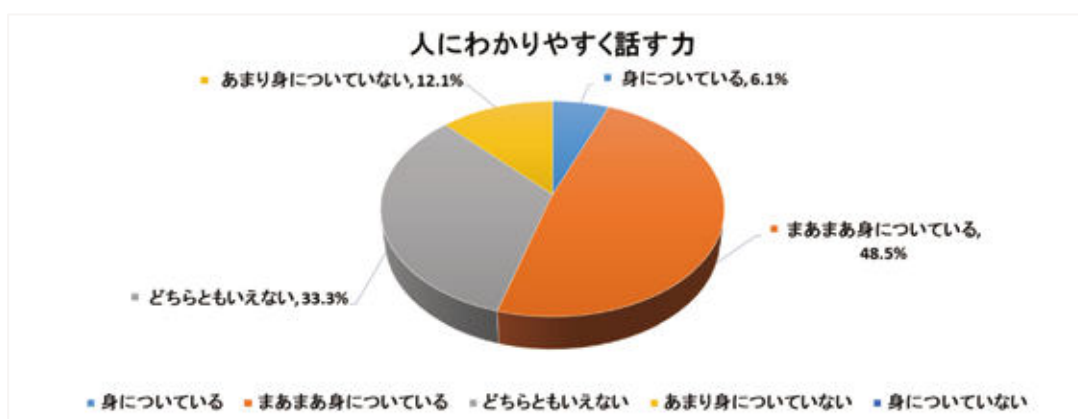
問 1. 専門分野に関する知識・理解

「身についている」6.1%、「まあまあ身についている」45.5%であり、「どちらとも言えない」24.2%、「あまり身についていない」24.2%であった。



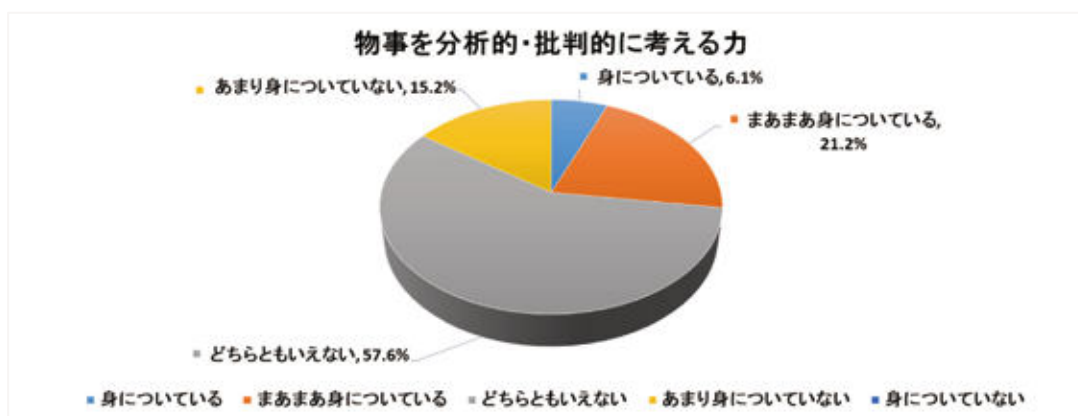
問 2. 人にわかりやすく話す力

「身についている」6.1%、「まあまあ身についている」48.5%であり、「どちらとも言えない」33.3%、「あまり身についていない」12.1%であった。



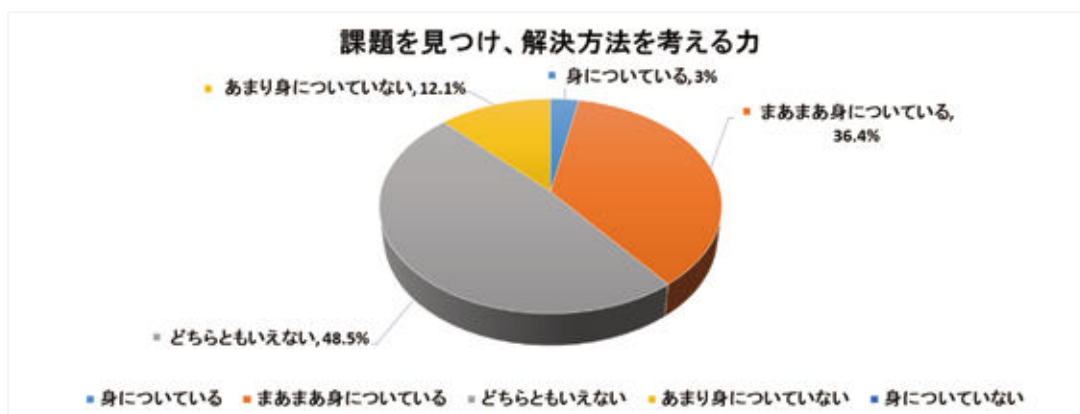
問 3. 物事を分析的・批判的に考える力

「身についている」6.1%、「まあまあ身についている」21.1%であり、「どちらとも言えない」57.6%、「あまり身についていない」15.2%であった。



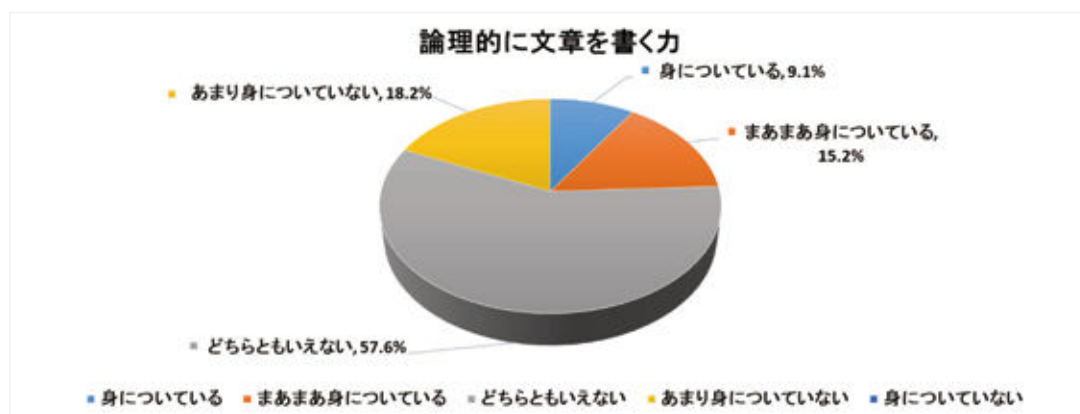
問4. 課題をみつけ、解決方法を考える力

「身についている」3%、「まあまあ身についている」36.4%であり、「どちらとも言えない」48.5%、「あまり身につけていない」12.1%であった。



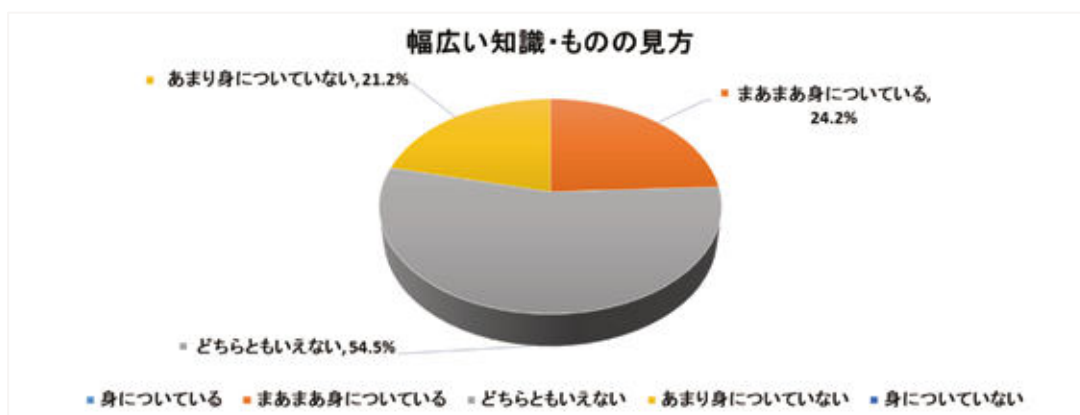
問5. 論理的に文章を書く力

「身についている」9.1%、「まあまあ身についている」15.2%であり、「どちらとも言えない」57.6%、「あまり身につけていない」18.2%であった。



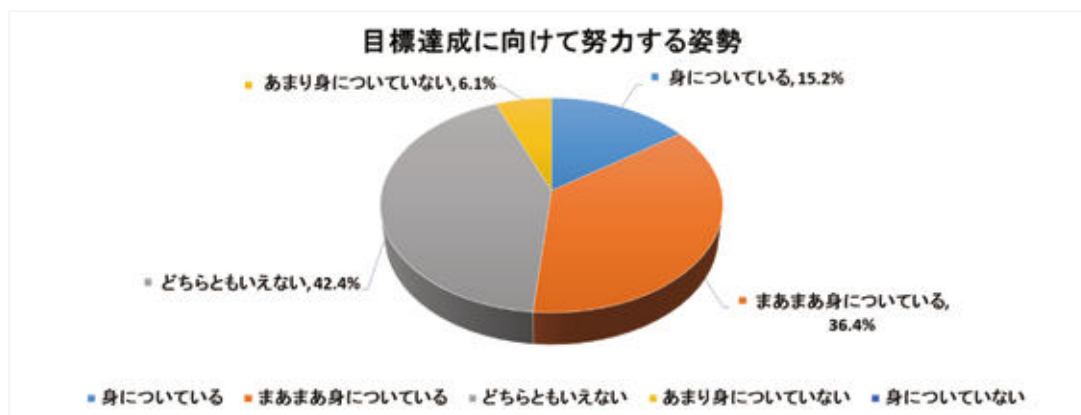
問6. 幅広い知識・もののみかた

「まあまあ身についている」24.2%、「どちらとも言えない」54.5%であり、「あまり身につけていない」21.2%であった。



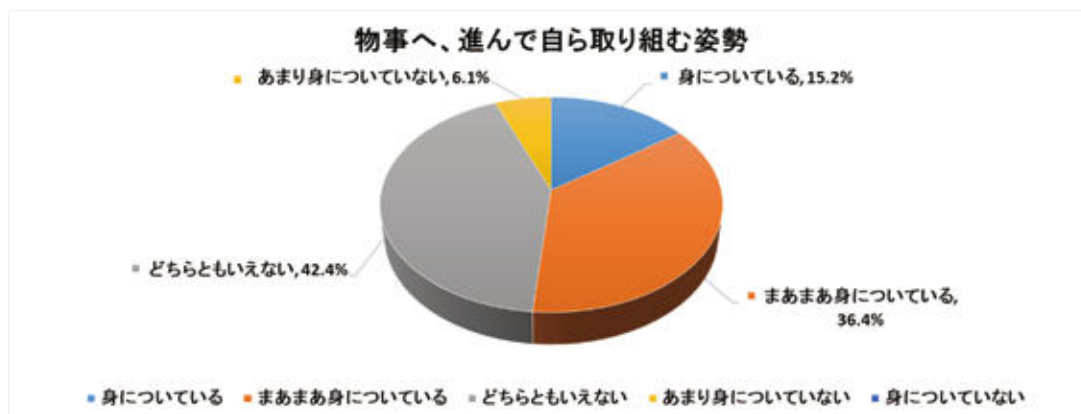
問7. 目標達成に向けて努力する姿勢

「身についている」15.2%、「まあまあ身についている」36.4%であり、「どちらとも言えない」42.4%、「あまり身についていない」6.1%であった。



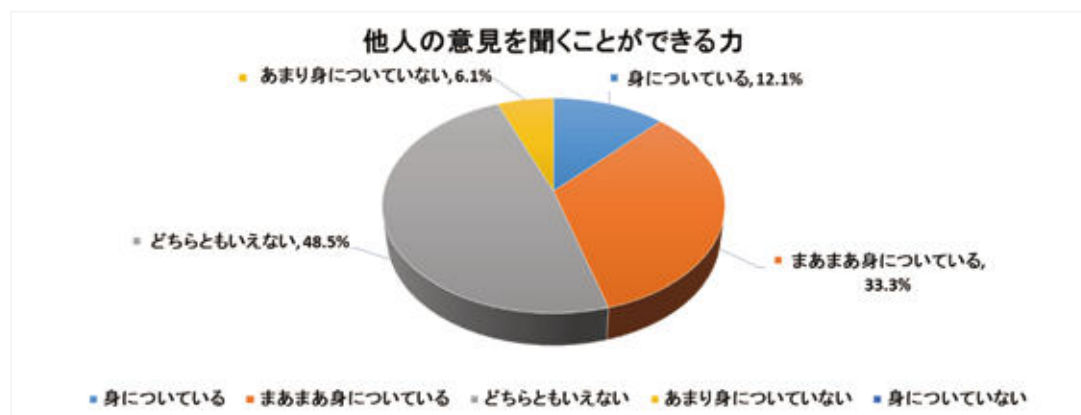
問8. 物事へ、進んで自ら取り組む姿勢

「身についている」15.2%、「まあまあ身についている」36.4%であり、「どちらとも言えない」42.4%、「あまり身についていない」6.1%であった。



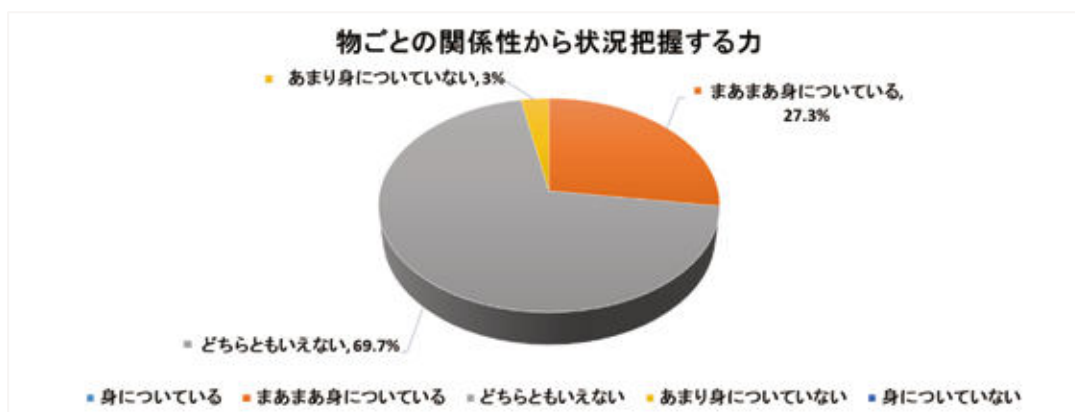
問9. 他人の意見を聞くことができる力

「身についている」12.1%、「まあまあ身についている」33.3%であり、「どちらとも言えない」48.5%、「あまり身についていない」6.1%であった。



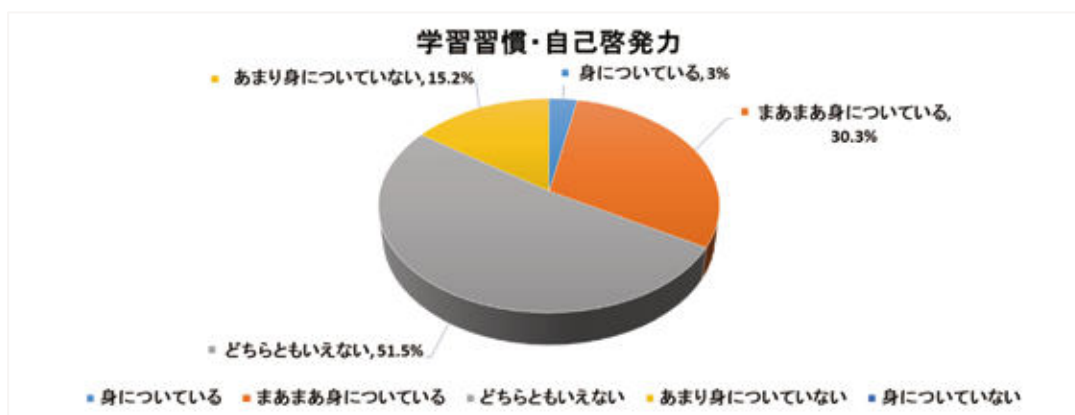
問 10. 物ごとの関係性から状況把握する力

「まあまあ身についている」27.3%、「どちらとも言えない」69.7%であり、「あまり身についていない」3%であった。



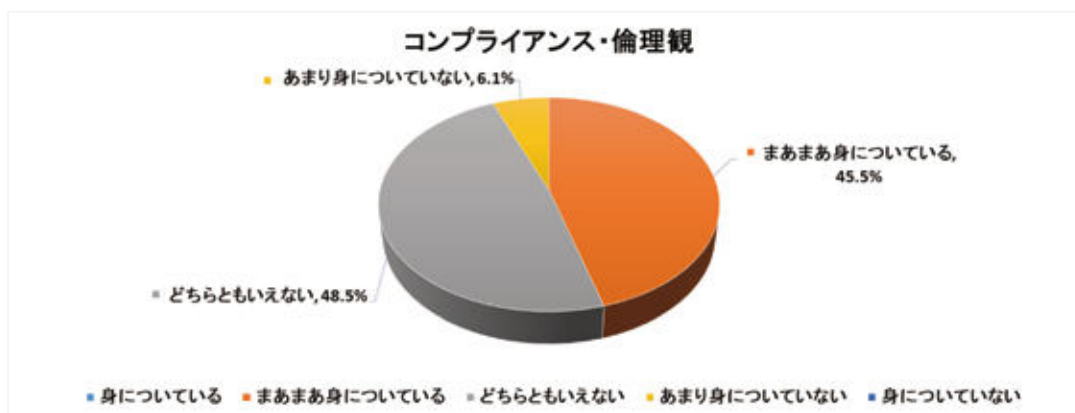
問 11. 学習習慣・自己啓発力

「身についている」3%、「まあまあ身についている」30.3%であり、「どちらとも言えない」51.5%、「あまり身についていない」15.2%であった。



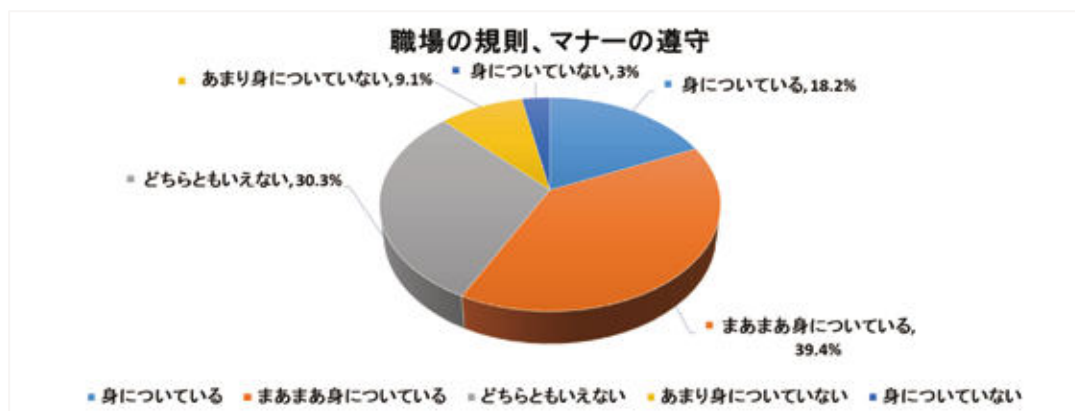
問 12. コンプライアンス・倫理観

「まあまあ身についている」45.5%、「どちらとも言えない」48.5%であり、「あまり身についていない」6.1%であった。



問 13. 職場の規則・マナーの遵守

「身についている」18.2%、「まあまあ身についている」39.4%であり、「どちらとも言えない」30.3%、「あまり身についていない」9.1%、「身についていない」3%であった。



【考察】

病院・施設が実施する説明会は、新型コロナウイルスの影響でオンライン開催に切り替えた施設や説明会自体の開催を見送った施設もみられた。また、インターンシップについても、説明会同様、実施を見送った施設がみられた。特定機能病院以外の施設では随時実施している。学生向けキャリアガイダンス実施時この結果を踏まえ、就職活動準備として少ない機会を効果的に活用できるよう説明・指導を行うことでスムーズな就職支援につなげていくことができる。

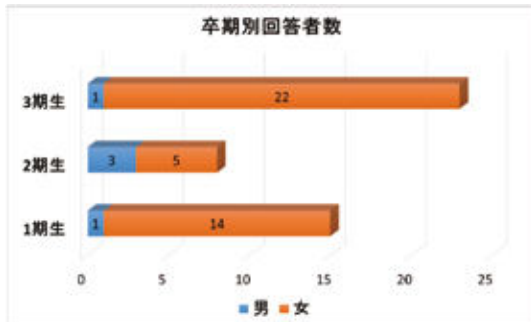
また、採用時、重視するポイントについては、優先度1位は、人柄、2位コミュニケーション力、3位が志望動機の順で優先度が高い。優先度2位は、身だしなみ、コミュニケーション力、人柄、看護観の順となっている。このことから面接対応・指導時の留意事項として、第1印象(態度、表情、笑顔)を良くするためのマナー教育や専門職者を目指す者として看護観をもちコミュニケーション力や志望動機を明確にして面接試験に望める準備が必要である。社会人基礎力は、13項目のうち5項目(問1.専門分野に関する知識・理解、問3.物事を分析的・批判的に考える力、問5.論理的に文章を書く力、問6.幅広い知識・ものの見方、問11.学習習慣・自己啓発力)について「あまり身についていない」のポイントが高い。今後、各項目について、教育課程の検討が求められる。

令和3年度 卒業生アンケート集計結果報告

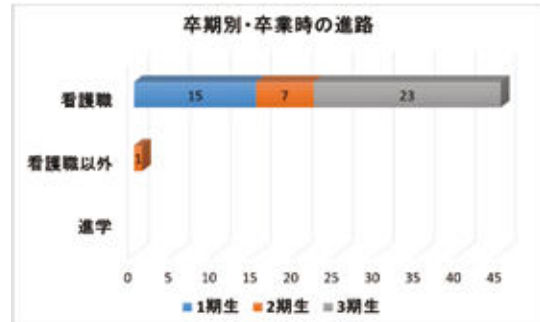
アンケート対象学生（回収率：20.2%、46名/228名）

《帰属》

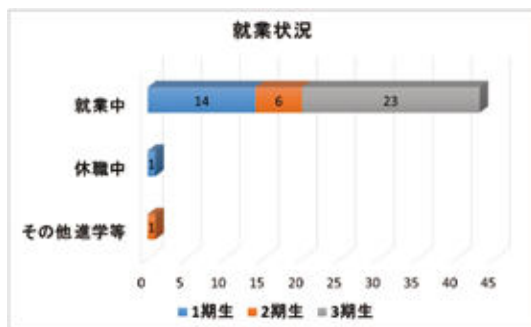
問1. 卒期別回答状況



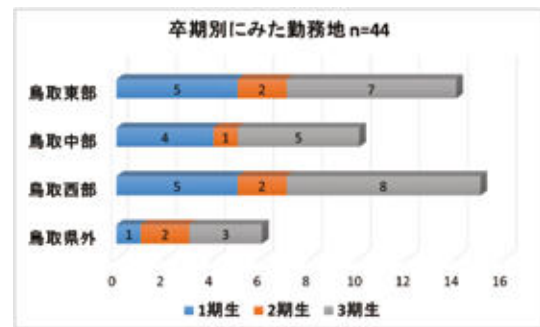
問2. 進路状況



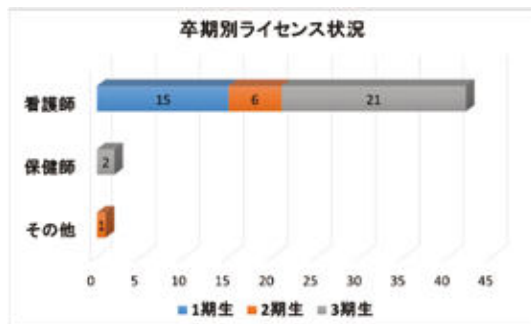
問3. 卒期生別、勤務地



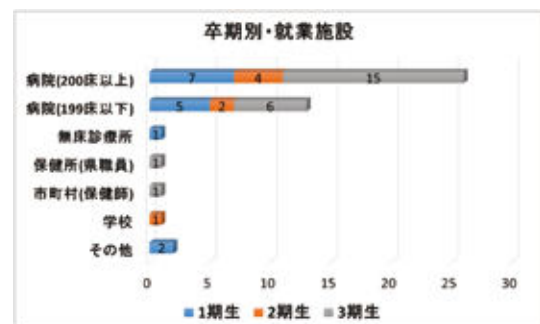
問4. 就業状況



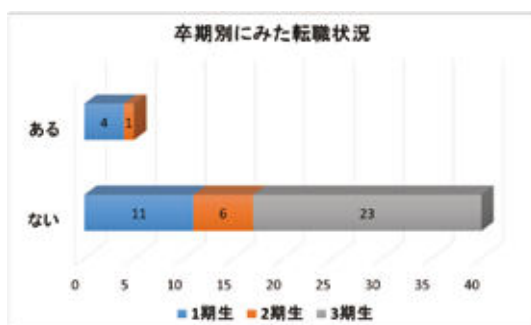
問5. 卒期別ライセンス状況



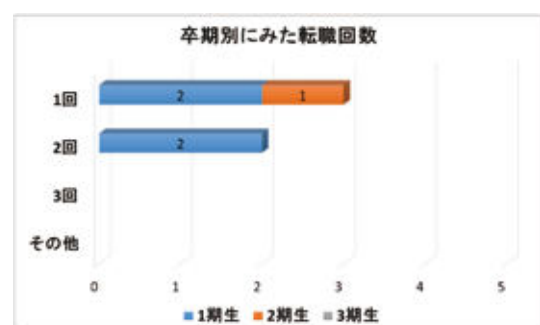
問6. 卒期別就業施設状況



問7. 卒期別にみた転職状況

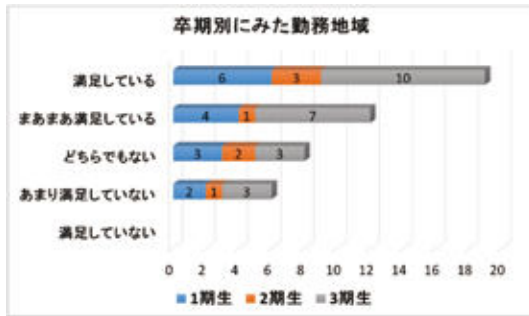


問8. 卒期別にみた転職回数

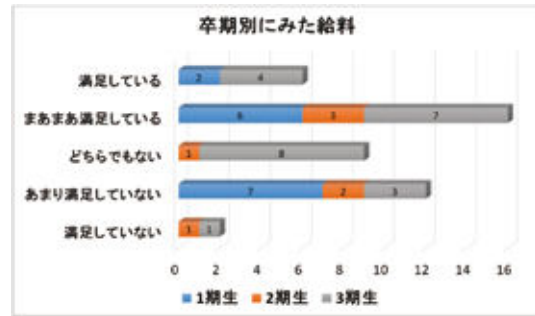


《職場の満足度》

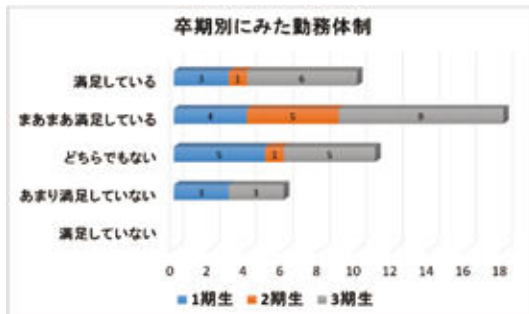
問 9. 卒期別にみた勤務地



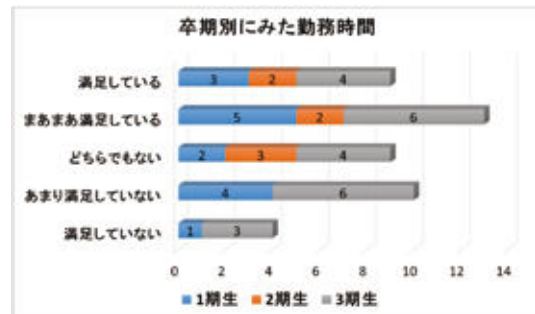
問 10. 卒期別、給料



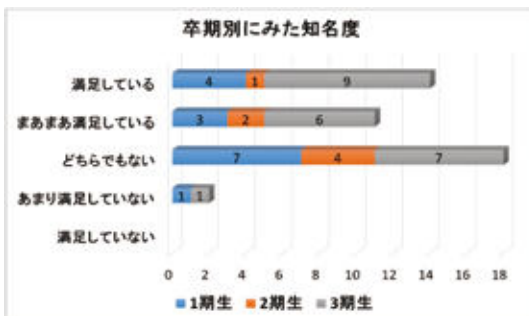
問 11. 卒期別にみた勤務体制



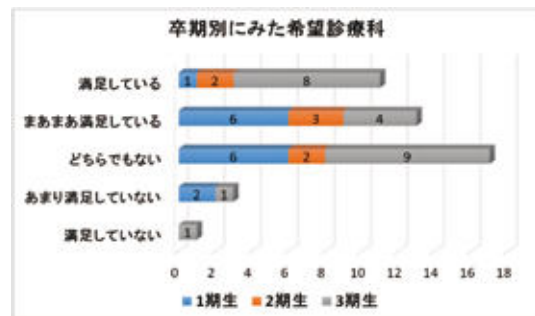
問 12. 卒期別にみた勤務時間



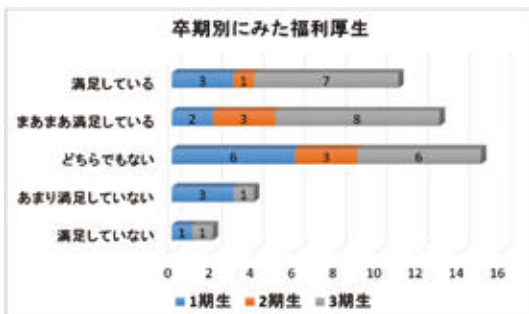
問 13. 卒期別にみた知名度



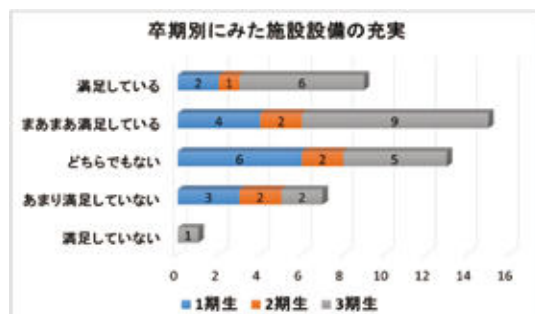
問 14. 卒期別にみた希望診療科



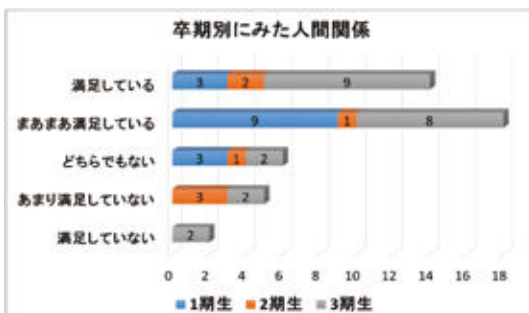
問 15. 卒期別にみた福利厚生



問 16. 卒期別にみた施設設備の充実



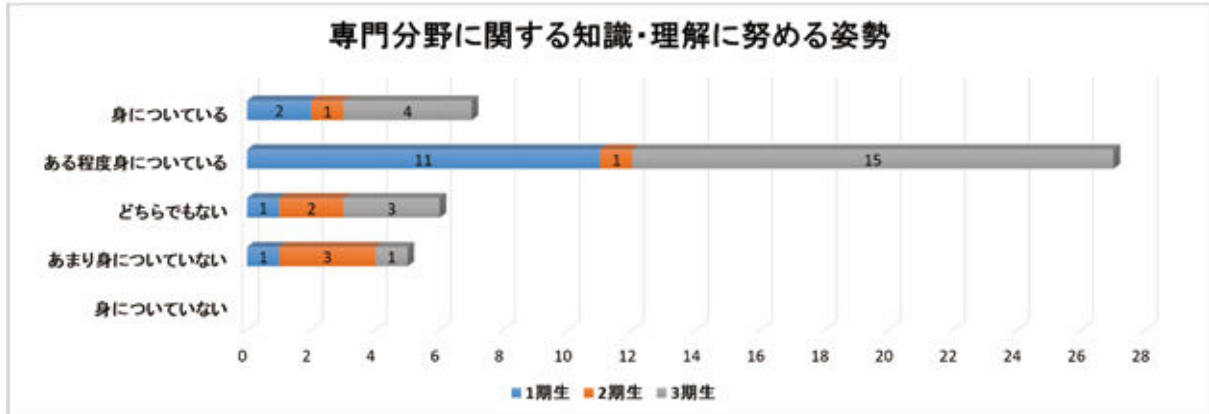
問 17. 卒期別にみた人間関係



《看護職として必要な態度や能力について》

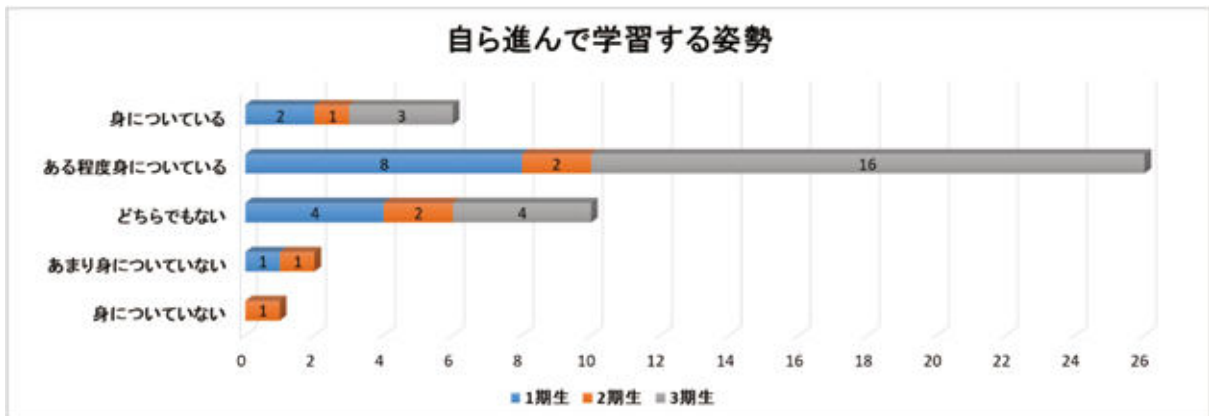
1. 専門分野に関する知識・理解に努める姿勢

専門分野に関する知識・理解に努める姿勢は、1・3期生と比較すると2期生は「あまり身につけていない」から「どちらでもない」のポイントが高い。



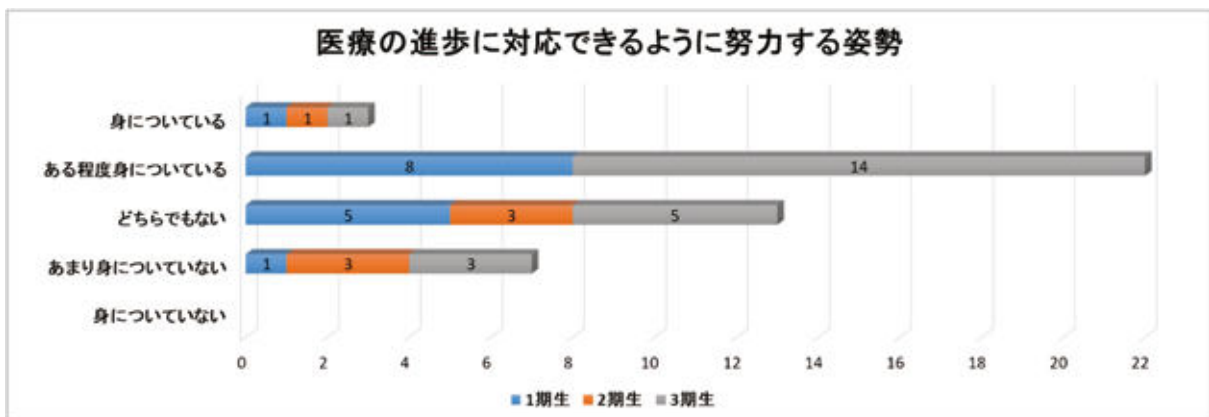
2. 自ら進んで学習する姿勢

自ら進んで学習する姿勢は、1・2期生ともに「ある程度身につけている」のポイントが高い。



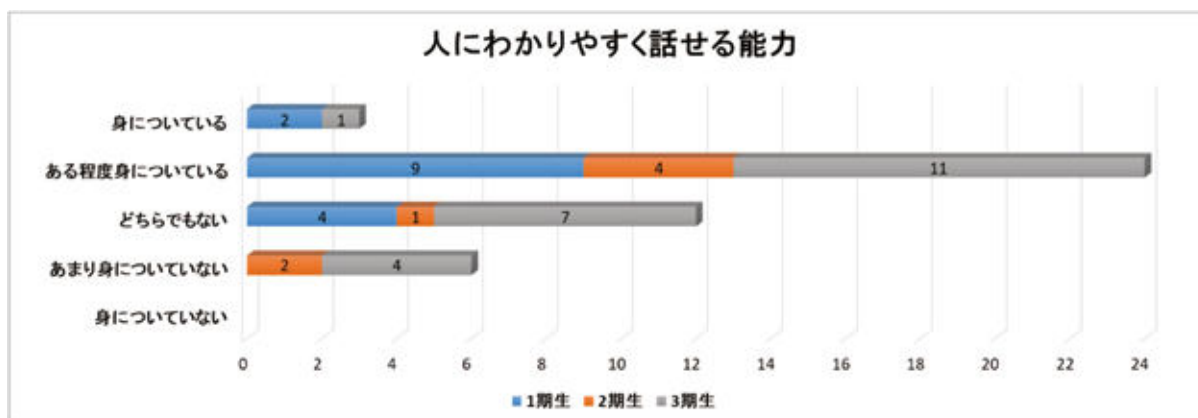
3. 医療の進歩に対応できるように努力する姿勢

医療の進歩に対応できるように努力する姿勢は、2期生は「身につけている」「あまり身につけていない」の合計ポイントが低い。



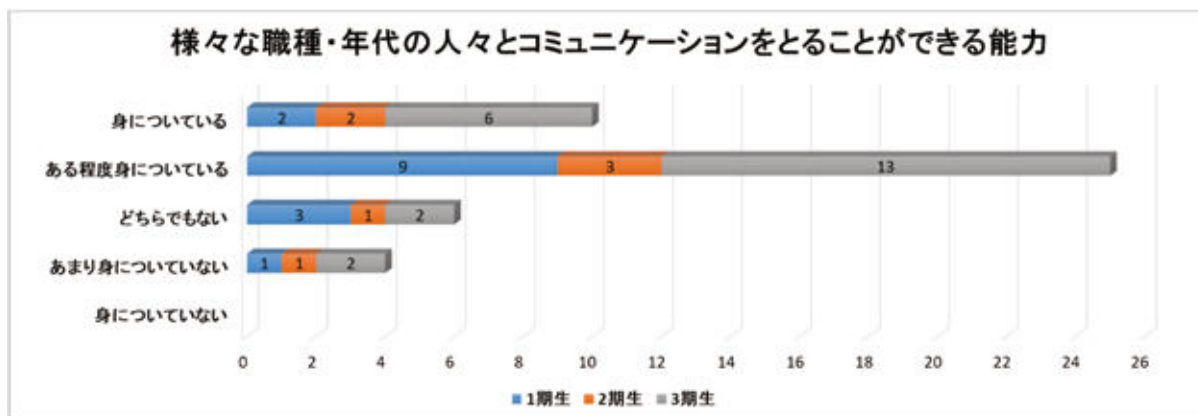
4. 人にわかりやすく話せる能力

人にわかりやすく話せる能力は、1期生は「身についている」「ある程度身についている」割合が高い。3期生は、「ある程度身についている」「どちらでもない」のポイントが高い。



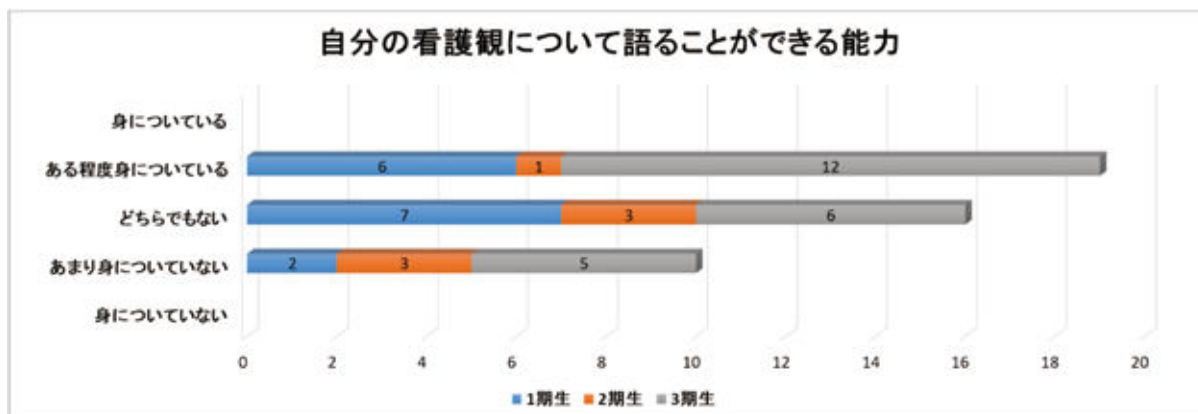
5. 様々な職種・年代の人々とコミュニケーションをとることができる能力

様々な職種・年代の人々とコミュニケーションをとることができる能力は、1期生は「ある程度身についている」のポイントが高く、2期生は、「身についている」「ある程度身についている」の合計ポイントが高い。



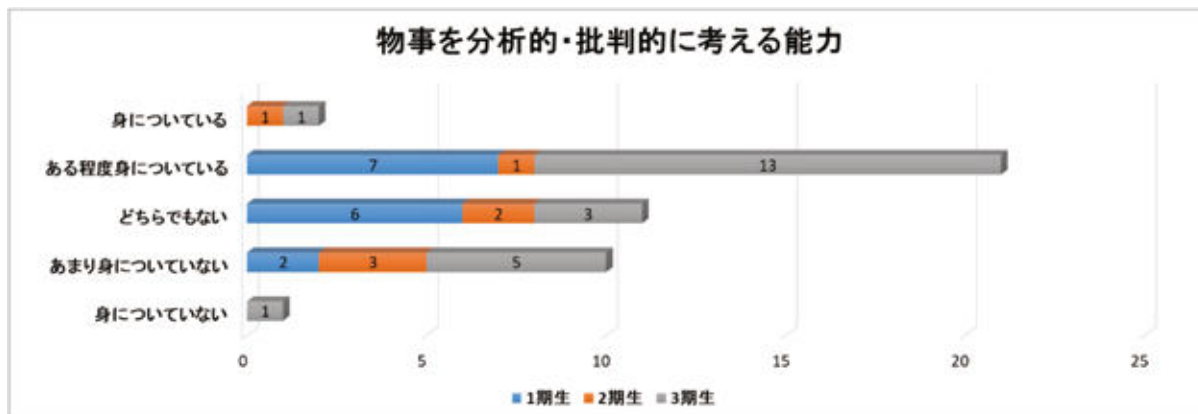
6. 自分の看護観について語る事ができる能力

自分の看護観について語る事ができる能力は、どの学年も「身についている」の回答はなかった。3期生は「ある程度身についている」にポイントが集中しているが、1期生は、「どちらでもない」のポイントが高い。



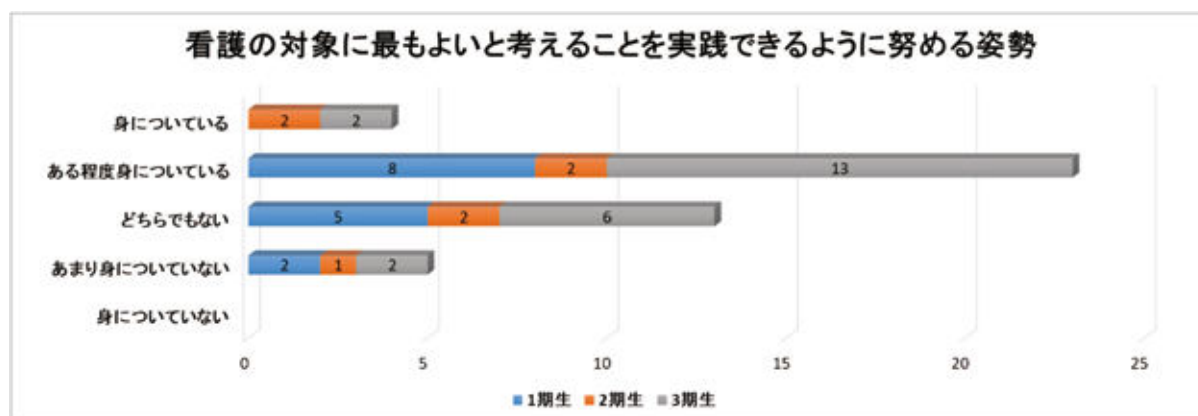
7. 物事を分析的・批判的に考える能力

物事を分析的・批判的に考える能力は、1期生は、「どちらでもない」「ある程度身についている」のポイントが高い。2期生は、「身についている」「ある程度身についている」のポイントが高い。



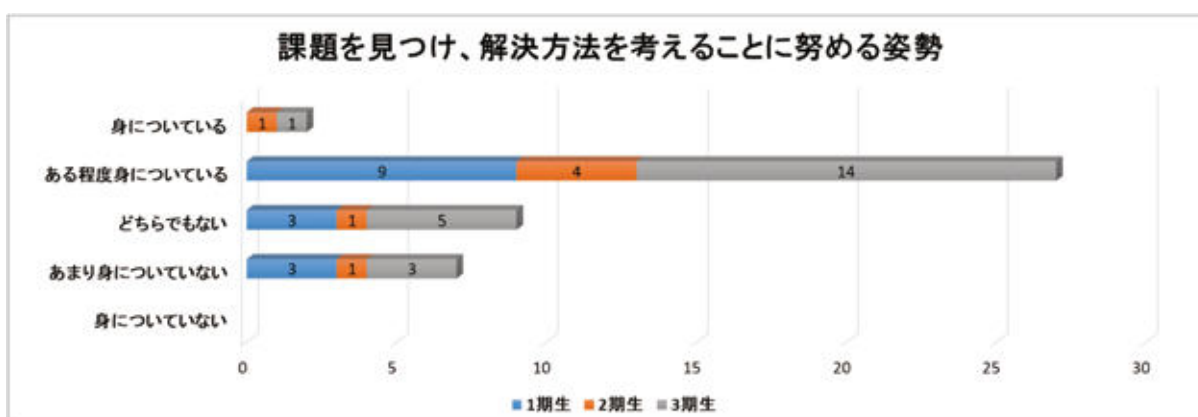
8. 看護の対象に最もよいと考えることを実践できるように努める姿勢

看護の対象に最もよいと考えることを実践できるように努める姿勢は、3期生は「ある程度身についている」にポイントが集中している。2期生は分散している。



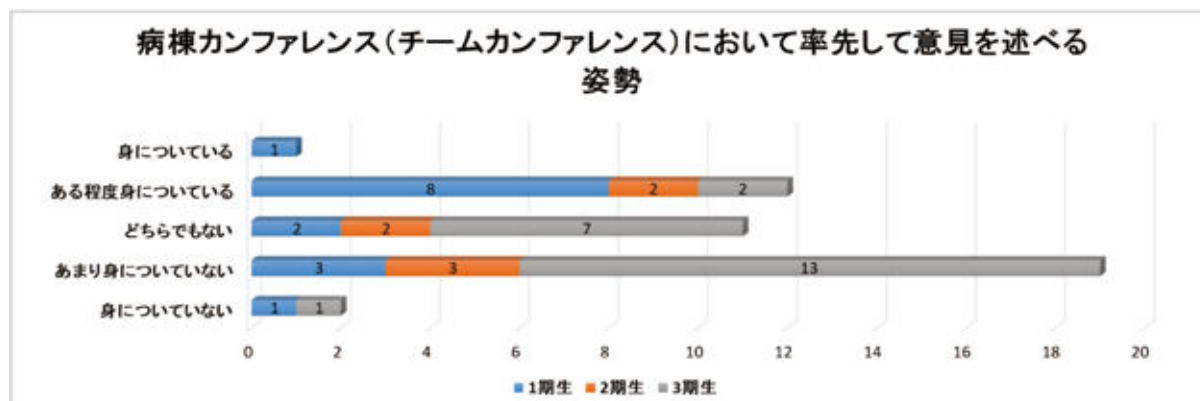
9. 課題を見つけ、解決方法を考えることに努める姿勢

課題を見つけ、解決方法を考えることに努める姿勢は、1～3期生とも、「ある程度身についている」のポイントが高い。



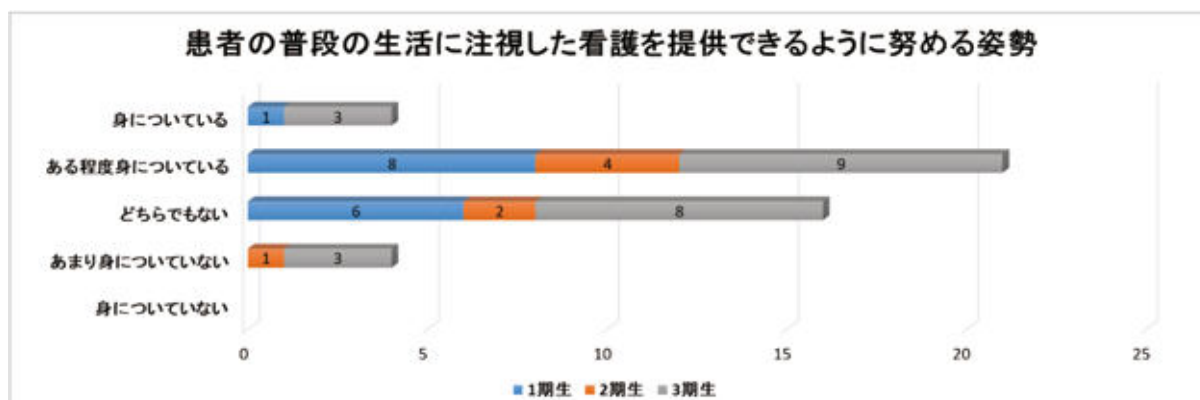
10. 病棟カンファレンス(チームカンファレンス)において率先して意見を述べる姿勢

病棟カンファレンス(チームカンファレンス)において率先して意見を述べる姿勢は、1期生は、「ある程度身についている」のポイントが高い。2期生は「どちらでもない」から「あまり身についていない」にポイントが高い。3期生は「あまり身についていない」のポイントが高い。



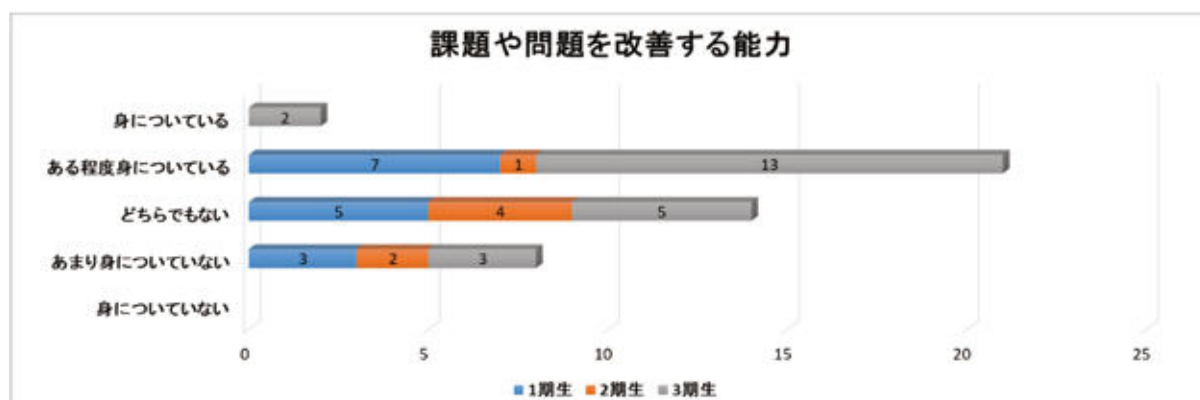
11. 患者の普段の生活に注視した看護を提供できるように努める姿勢

患者の普段の生活に注視した看護を提供できるように努める姿勢は、1期生は「身についている」「ある程度身についている」の合計ポイントが高い。2期生は「ある程度身についている」のポイントが高い。3期生は「身についている」「ある程度身についている」「どちらでもない」の合計ポイントが高い。



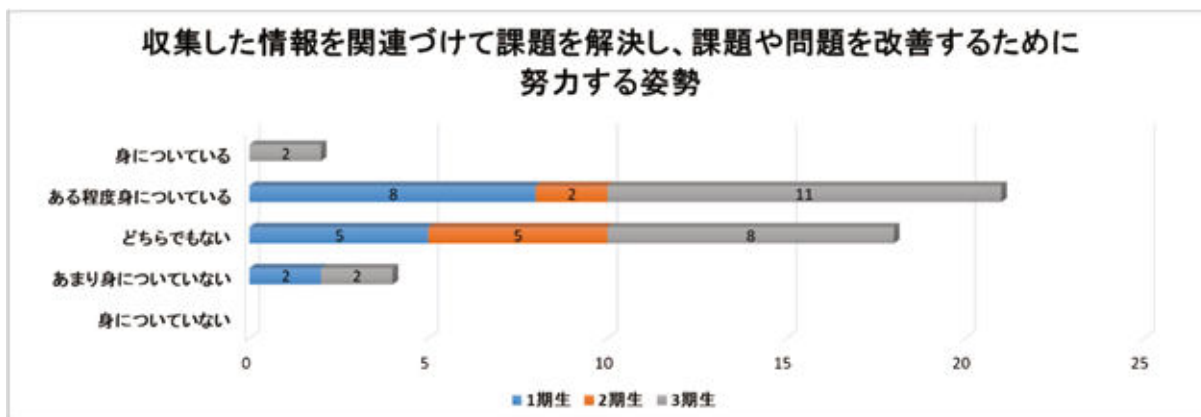
12. 課題や問題を改善する能力

課題や問題を改善する能力は、1期生は、「ある程度身についている」「どちらでもない」のポイントが高い。2期生は、「どちらでもない」「あまり身についていない」にポイントが高い。3期生は「身についている」「ある程度身についている」のポイントが高い。



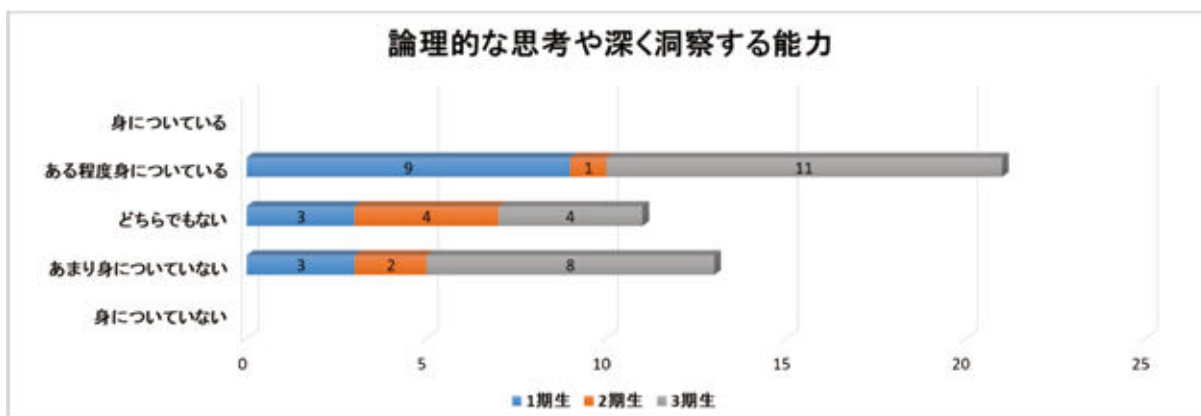
13. 収集した情報に関連づけて課題を解決し、課題や問題を改善するために努力する姿勢

収集した情報に関連づけて課題を解決し、課題や問題を改善するために努力する姿勢は、1期生は「ある程度身についている」「どちらでもない」のポイントが高い。2期生は「どちらでもない」のポイントが高い。3期生は「身についている」「ある程度身についている」の割合が高い。



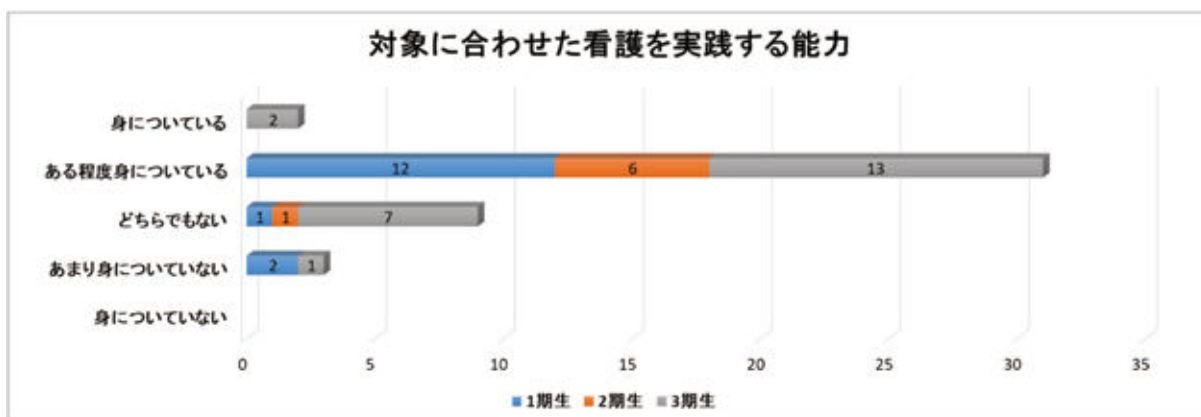
14. 論理的な思考や深く洞察する能力

論理的な思考や深く洞察する能力は、1期生は「ある程度身についている」「どちらでもない」のポイントが高い。2期生は「どちらでもない」のポイントが高い。3期生は「身についている」「ある程度身についている」の割合が高い。



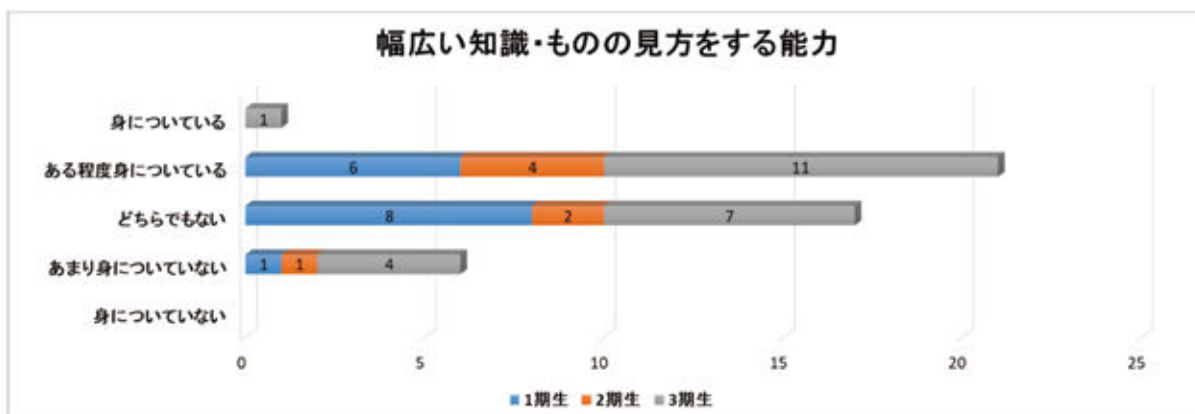
15. 対象に合わせた看護を実践する能力

対象に合わせた看護を実践する能力は、1～3期生ともに「ある程度身についている」のポイントが高い。3期生は「どちらでもない」のポイントも高くなっている。



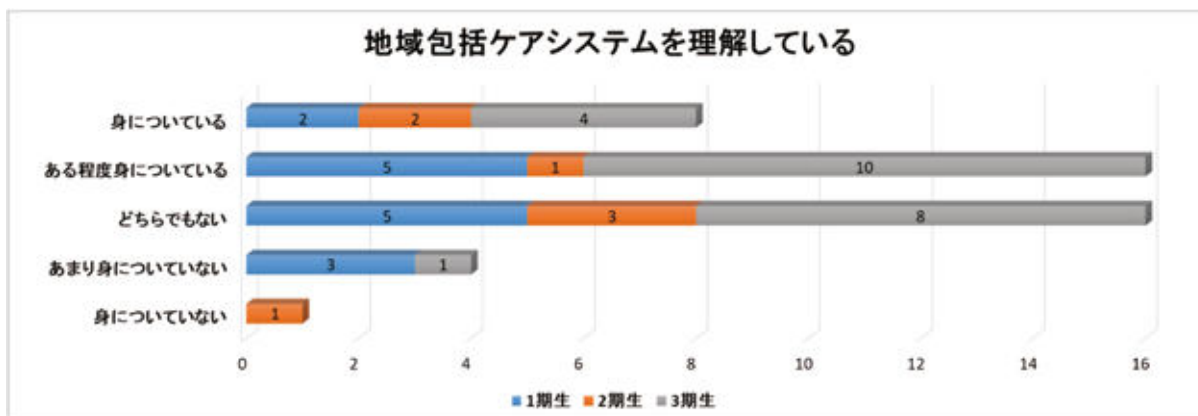
16. 幅広い知識・ものの見方をする能力

幅広い知識・ものの見方をする能力は、1期生は「どちらでもない」のポイントが高い。2・3期生は「ある程度身についている」のポイントが高い。



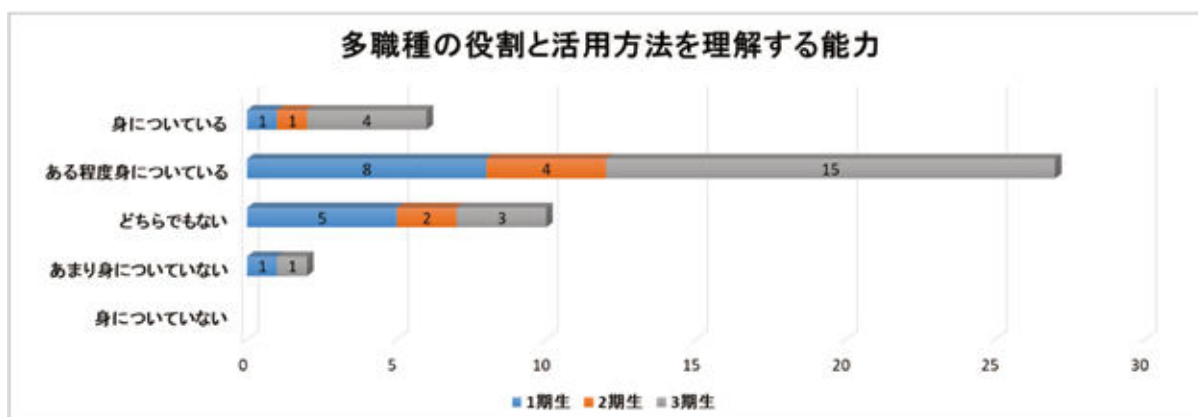
17. 地域包括ケアシステムを理解している

地域包括ケアシステムを理解しているは、1期生は「身についている」「ある程度身についている」の割合と「どちらでもない」「あまり身についていない」のポイントがほぼ同数となっている。3期生は「身についている」「ある程度身についている」のポイントが高い。



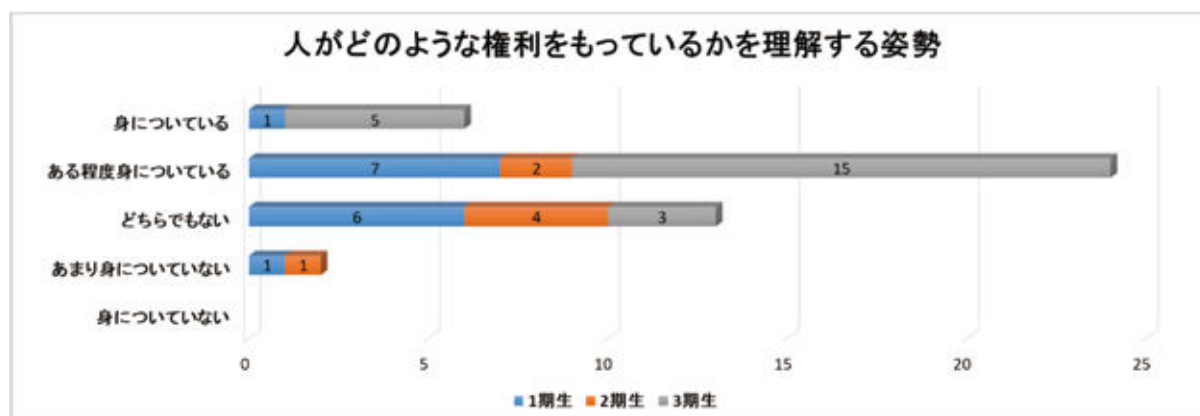
18. 多職種の役割と活用方法を理解する能力

多職種の役割と活用方法を理解する能力は、1～3期生とも「ある程度身についている」のポイントが高い。特に3期生は「身についている」「ある程度身についている」の合意ポイントが高い。



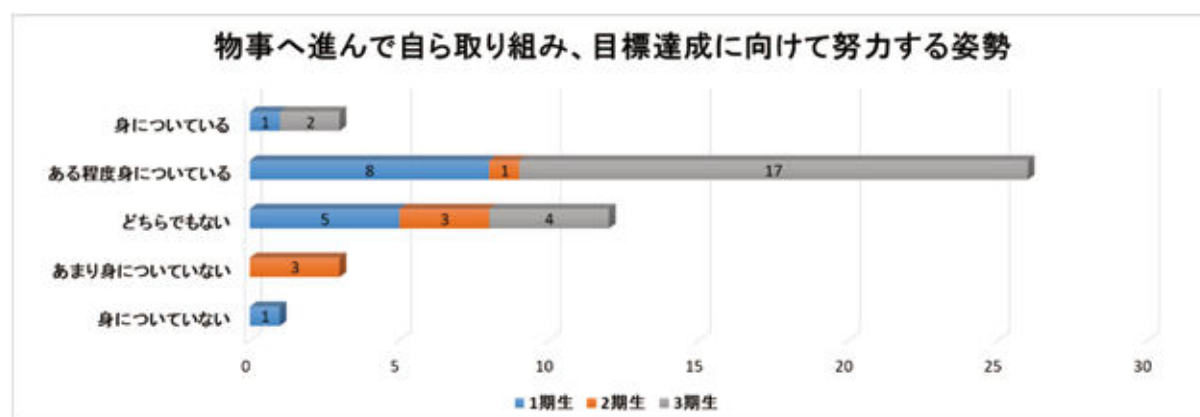
19. 人がどのような権利をもっているかを理解する姿勢

人がどのような権利をもっているかを理解する姿勢は、2期生は「どちらでもない」が高い。3期生は「身についている」「ある程度身についている」のポイントが高い。



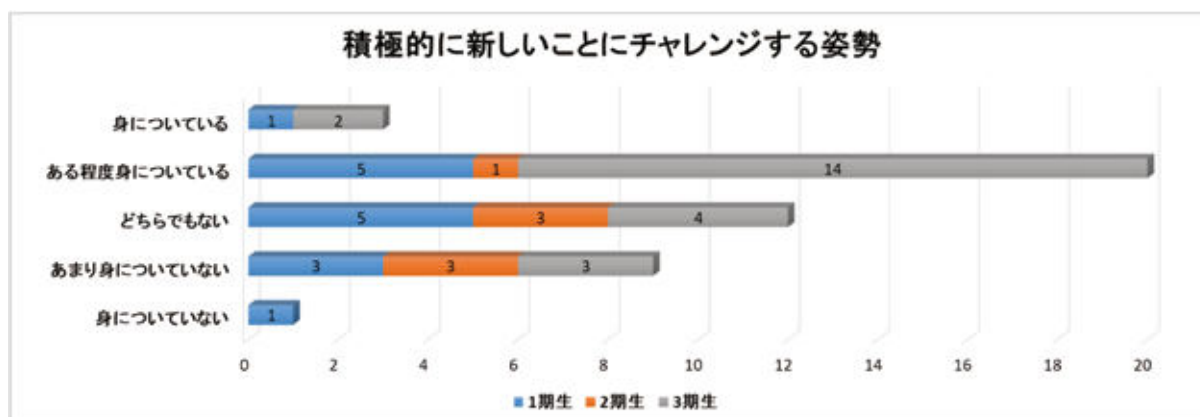
20. 物事へ進んで自ら取り組み、目標達成に向けて努力する姿勢

物事へ進んで自ら取り組み、目標達成に向けて努力する姿勢は、1・3期生は「身についている」「ある程度身についている」が高い。2期生は「あまり身につけていない」のポイントが高い。



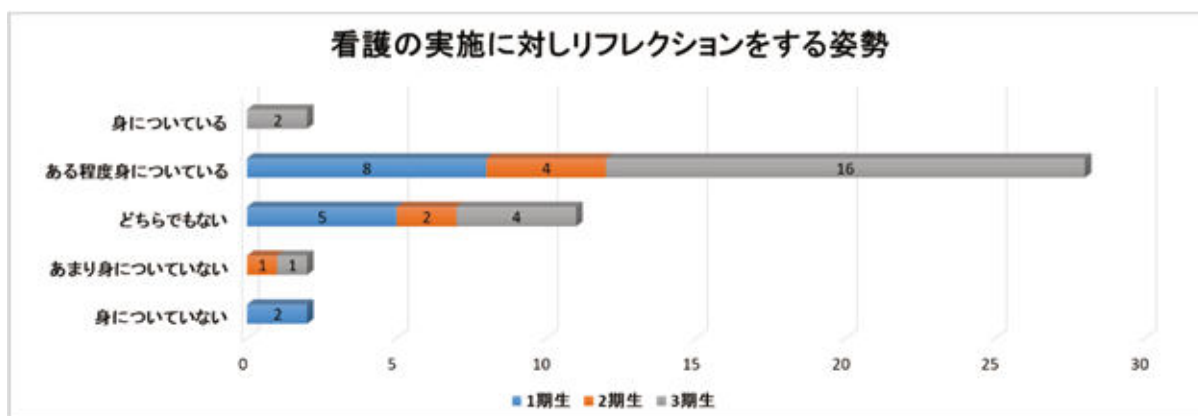
21. 積極的に新しいことにチャレンジする姿勢

積極的に新しいことにチャレンジする姿勢は、1・3期生は「身についている」「ある程度身についている」が高い。2期生は「あまり身につけていない」のポイントが高い。



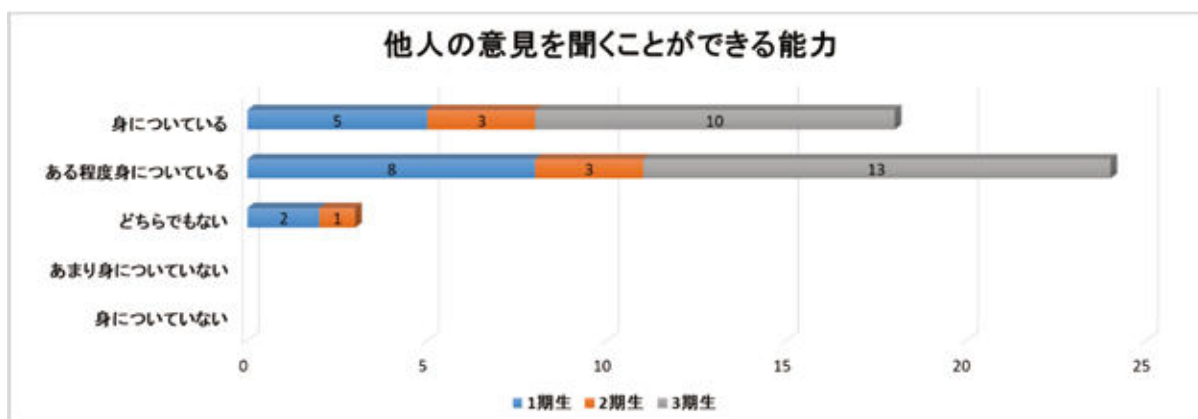
22. 看護の実施に対しリフレクションをする姿勢

看護の実施に対しリフレクションをする姿勢は、1・3期生は「身についている」「ある程度身についている」が高い。2期生は「あまり身についていない」のポイントが高い。



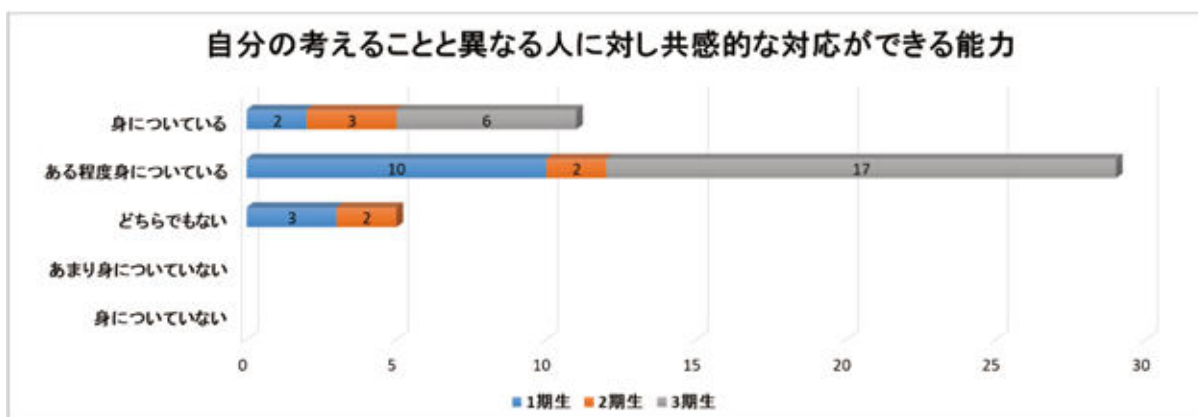
23. 他人の意見を聞くことができる能力

他人の意見を聞くことができる能力は、1・3期生は「身についている」「ある程度身についている」が高い。



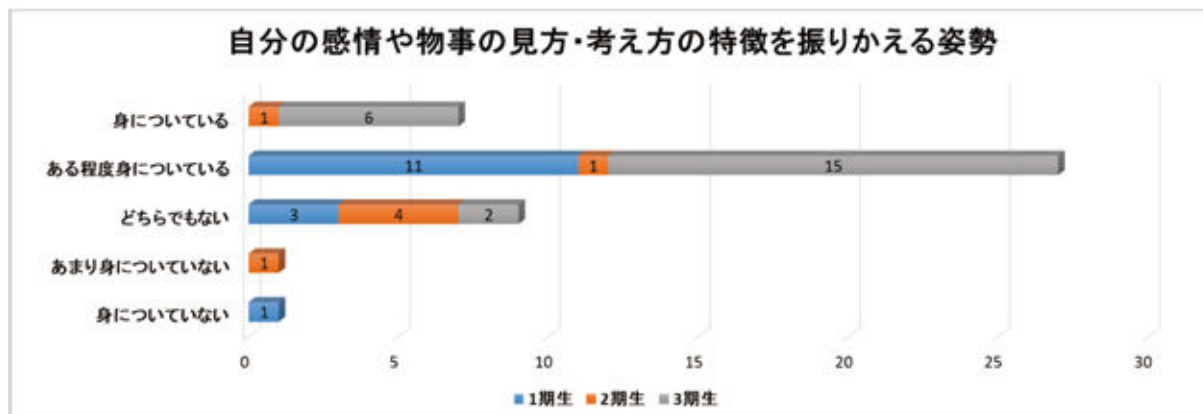
24. 自分の考えることと異なる人に対し共感的な対応ができる能力

自分の考えることと異なる人に対し共感的な対応ができる能力は、1期生は「身についている」「ある程度身についている」の合計ポイントが高い。3期生は「身についている」「ある程度身についている」



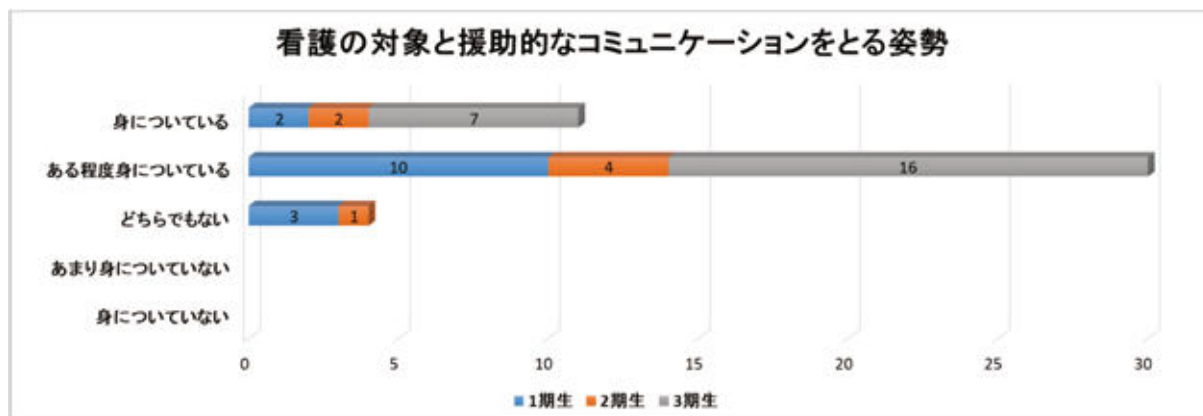
25. 自分の感情や物事の見方・考え方の特徴を振りかえる姿勢

自分の感情や物事の見方・考え方の特徴を振りかえる姿勢は、1期生は「ある程度身についている」のポイントが高い。2期生は「どちらでもない」「あまり身についていない」のポイントがある。3期生は「身についている」「ある程度身についている」の合計ポイントが高い。



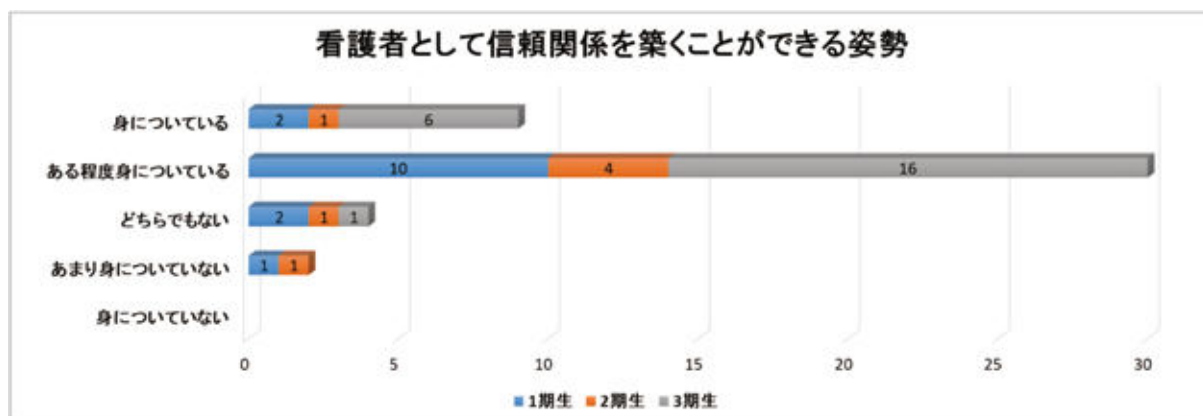
26. 看護の対象と援助的なコミュニケーションをとる姿勢

看護の対象と援助的なコミュニケーションをとる姿勢は、1期生は「ある程度身についている」のポイントが高い。2・3期生は「身についている」の割合が高い。



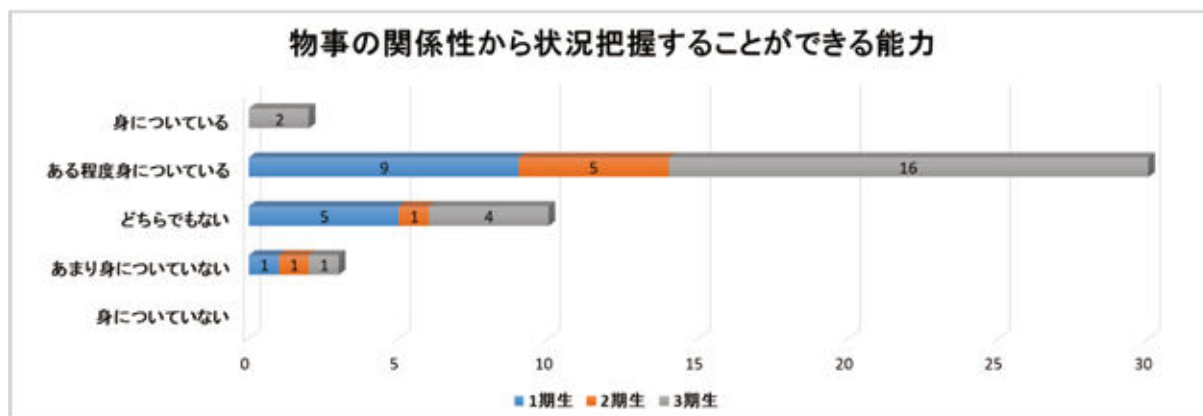
27. 看護者として信頼関係を築くことができる姿勢

看護者として信頼関係を築くことができる姿勢は、1～3期生ともに「身についている」「ある程度身についている」の合計ポイントが高い。



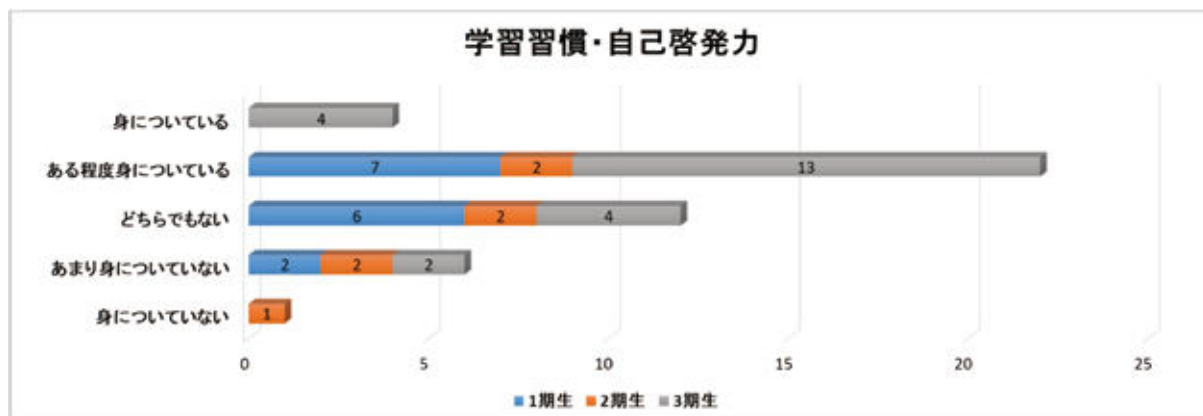
28. 物事の関係性から状況把握することができる能力

物事の関係性から状況把握することができる能力は、1～3期生ともに「身につけている」「ある程度身につけている」の合計ポイントが高い。



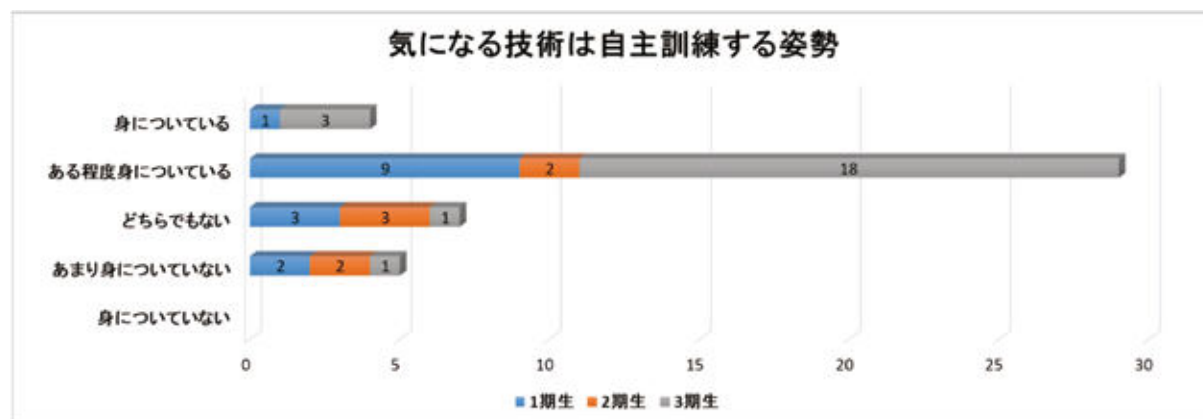
29. 学習習慣・自己啓発力

学習習慣・自己啓発力は、1期生は「ある程度身につけている」「どちらでもない」の合計ポイントが高い。2期生は「あまり身につけていない」「身につけていない」の割合が高い。3期生は「身につけている」「ある程度身につけている」の合計ポイントが高い。



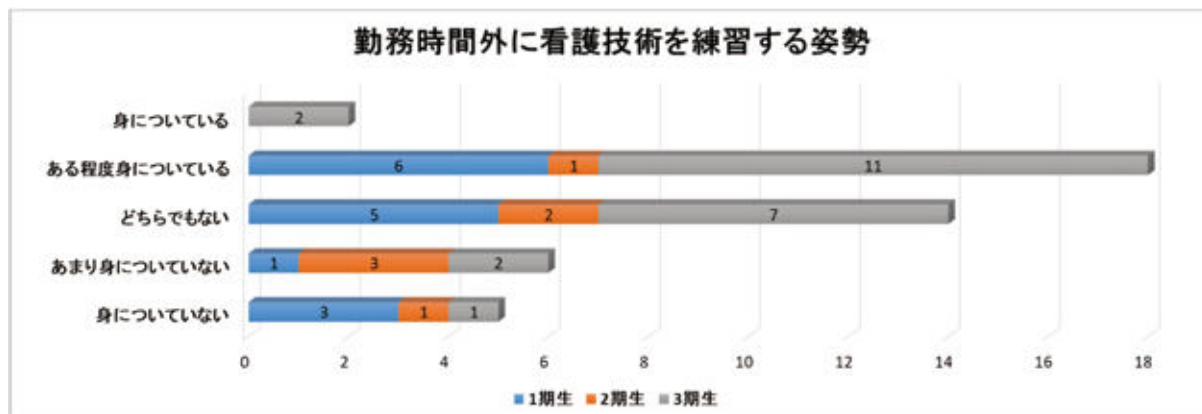
30. 気になる技術は自主訓練する姿勢

気になる技術は自主訓練する姿勢は、1期生は「ある程度身につけている」「どちらでもない」の合計ポイントが高い。2期生は「あまり身につけていない」「身につけていない」の割合が高い。3期生は「身につけている」「ある程度身につけている」の合計ポイントが高い。



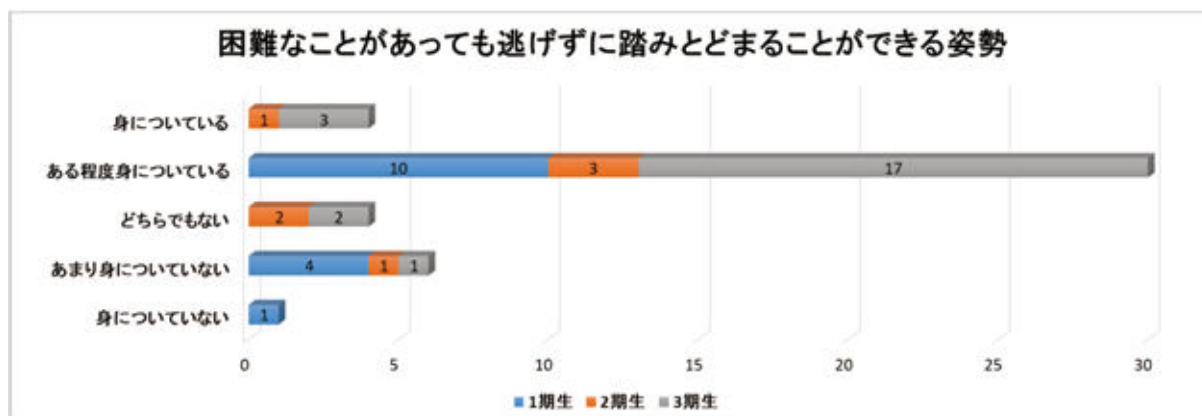
31. 勤務時間外に看護技術を練習する姿勢

勤務時間外に看護技術を練習する姿勢は、1期生は「身につけていない」のポイントが高い。2期生は「あまり身につけていない」のポイントが高い。3期生は「身につけている」「ある程度身につけている」の合計ポイントが高い。



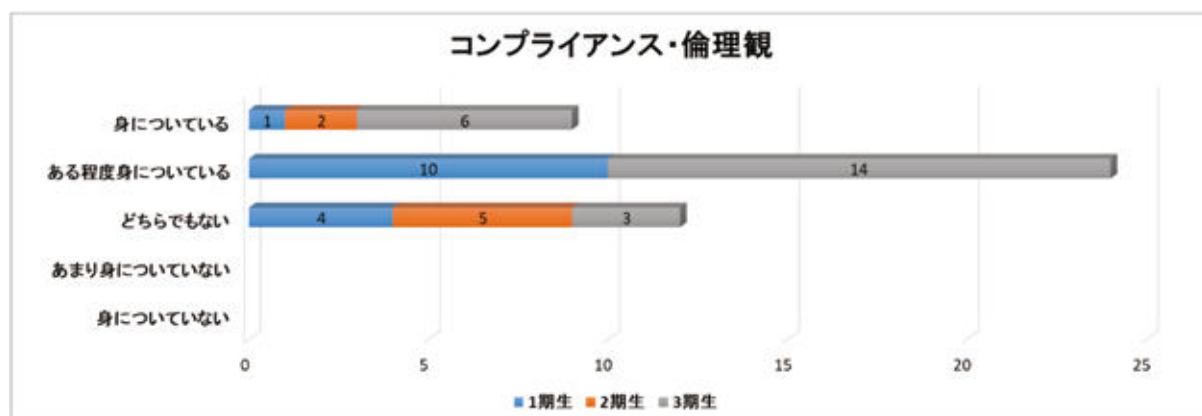
32. 困難なことがあっても逃げずに踏みとどまることができる姿勢

困難なことがあっても逃げずに踏みとどまることができる姿勢は、1期生は「あまり身につけていない」「身につけていない」のポイントが高い。3期生は「身につけている」「ある程度身につけている」の合計ポイントが高い。



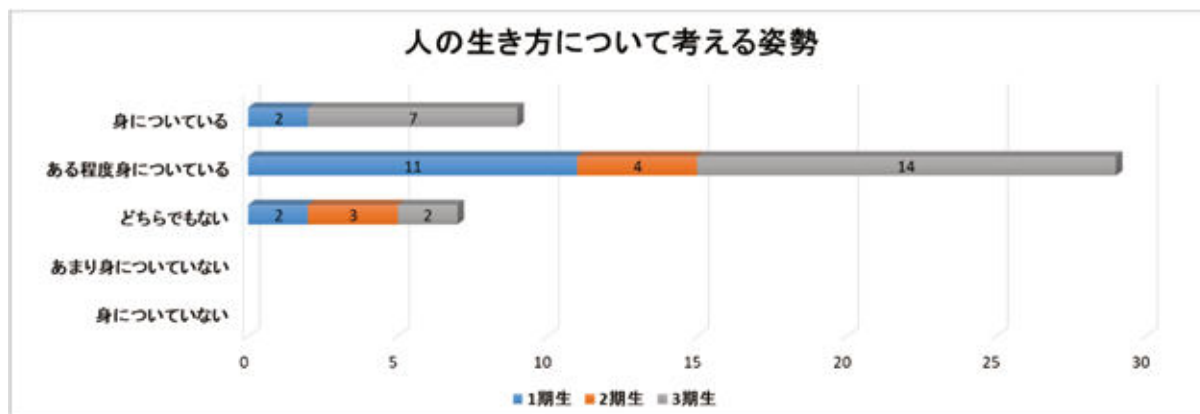
33. コンプライアンス・倫理観

コンプライアンス・倫理観は、1期生は「ある程度身につけている」のポイントが高い。2期生は「身につけている」「どちらでもない」のみで2極化している。3期生は「身につけている」「ある程度身につけている」の合計ポイントが高い。



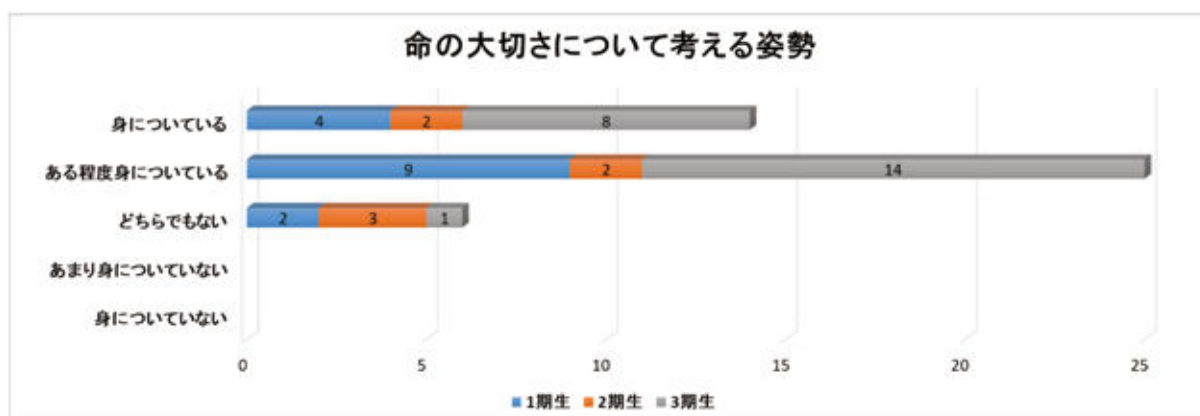
34. 人の生き方について考える姿勢

人の生き方について考える姿勢は、1期生は「ある程度身についている」のポイントが高い。2期生は「身についている」の回答がない。3期生は「身についている」「ある程度身についている」の合計ポイントが高い。



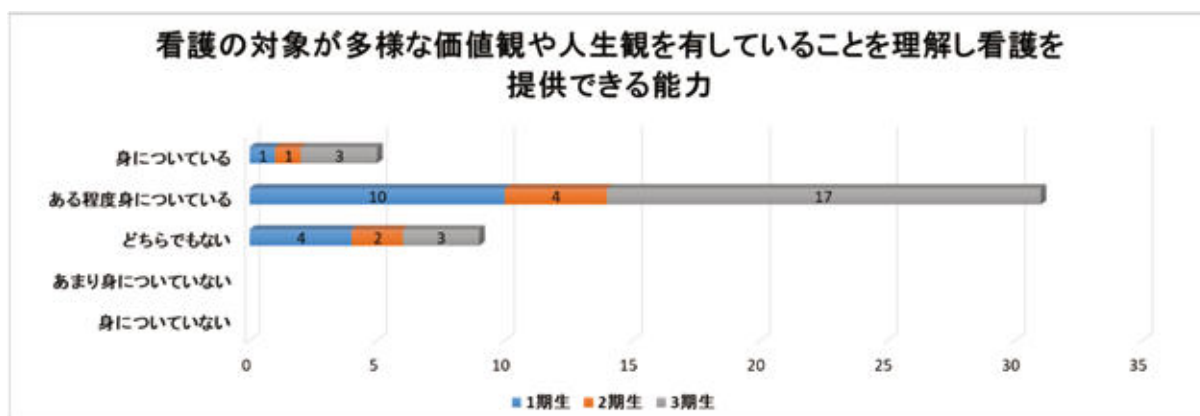
35. 命の大切さについて考える姿勢

命の大切さについて考える姿勢は、1・3期生は「身についている」「ある程度身についている」の合計ポイントが高い。2期生は「どちらでもない」のポイントが高い。



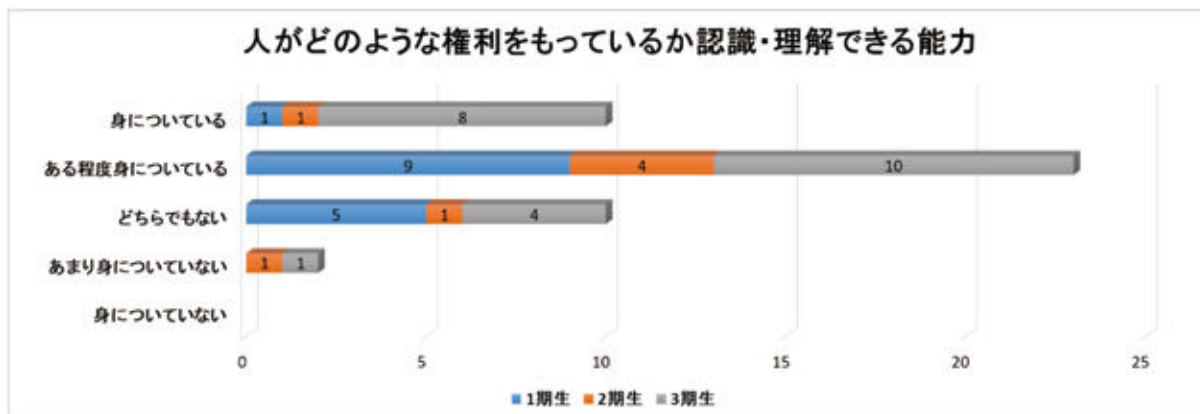
36. 看護の対象が多様な価値観や人生観を有していることを理解し看護を提供できる能力

看護の対象が多様な価値観や人生観を有していることを理解し看護を提供できる能力は、1～3期生ともに「ある程度身についている」のポイントが高い。



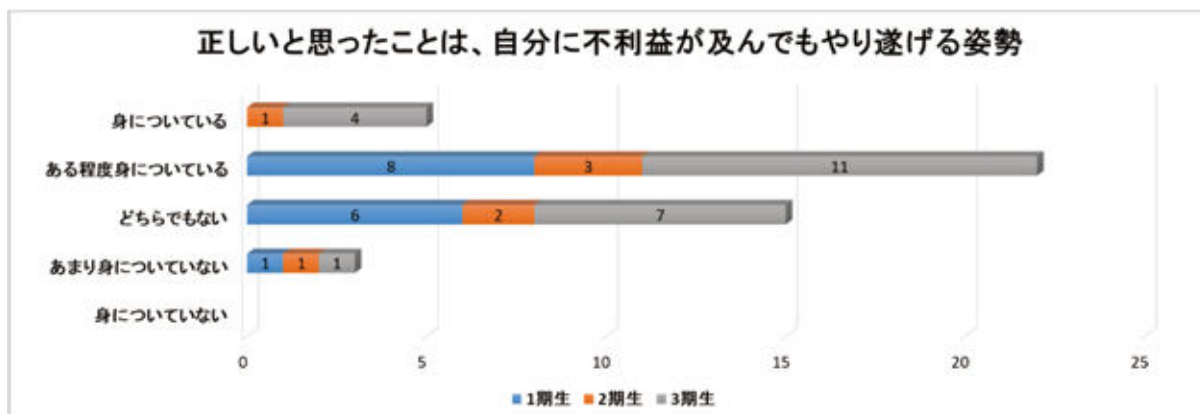
37. 人がどのような権利をもっているか認識・理解できる能力

人がどのような権利をもっているか認識・理解できる能力は、1・2期生は「ある程度身についている」のポイントが高い。3期生は「身についている」「ある程度身についている」の合計ポイントが高い。



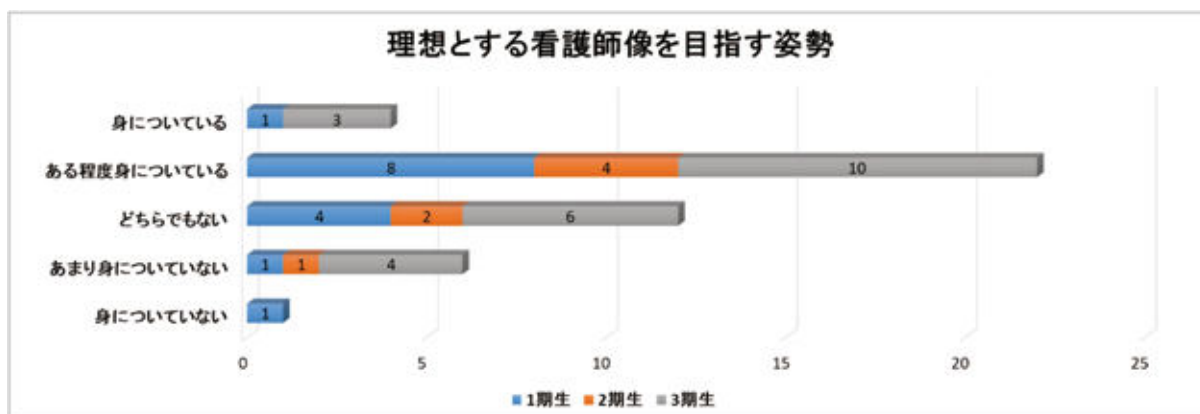
38. 正しいと思ったことは、自分に不利益が及んでもやり遂げる姿勢

正しいと思ったことは、自分に不利益が及んでもやり遂げる姿勢は、1・2期生は「ある程度身についている」のポイントが高い。3期生は「身についている」「ある程度身についている」の合計ポイントが高い。



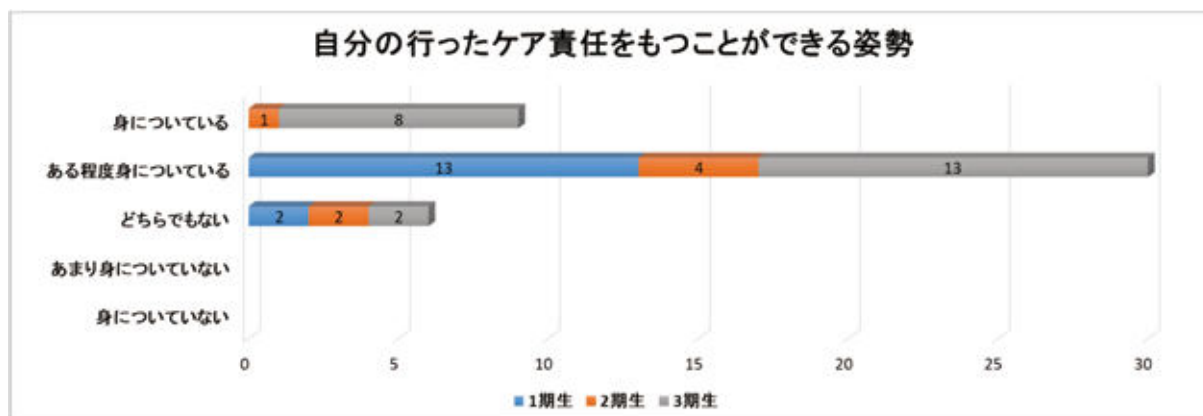
39. 理想とする看護師像を目指す姿勢

理想とする看護師像を目指す姿勢は、1期生は「ある程度身についている」のポイントが高いが、「身についていない」との回答もみられた。2期生は「ある程度身についている」のポイントが高い。3期生は「ある程度身についている」が高いものの「あまり身についていない」とした回答も高くなっている。



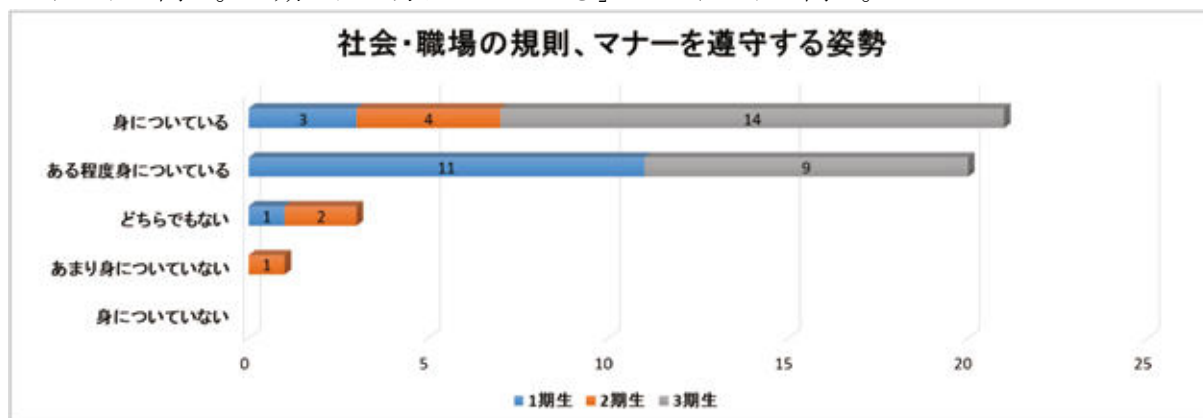
40. 自分の行ったケア責任をもつことができる姿勢

自分の行ったケア責任をもつことができる姿勢は、1・2期生は「ある程度身についている」のポイントが高い。3期生は「身についている」のポイントが高い。



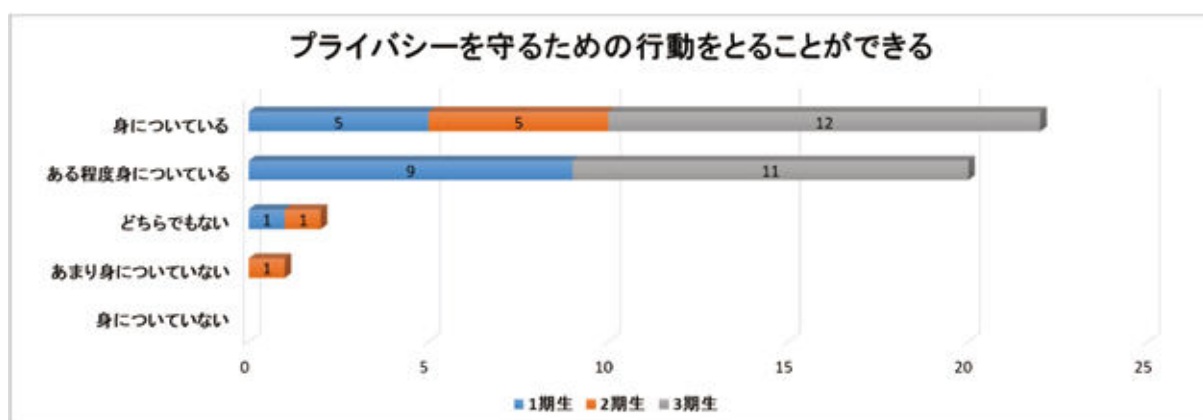
41. 社会・職場の規則、マナーを遵守する姿勢

社会・職場の規則、マナーを遵守する姿勢は、1・2期生は「ある程度身についている」のポイントが高い。3期生は「身についている」のポイントが高い。



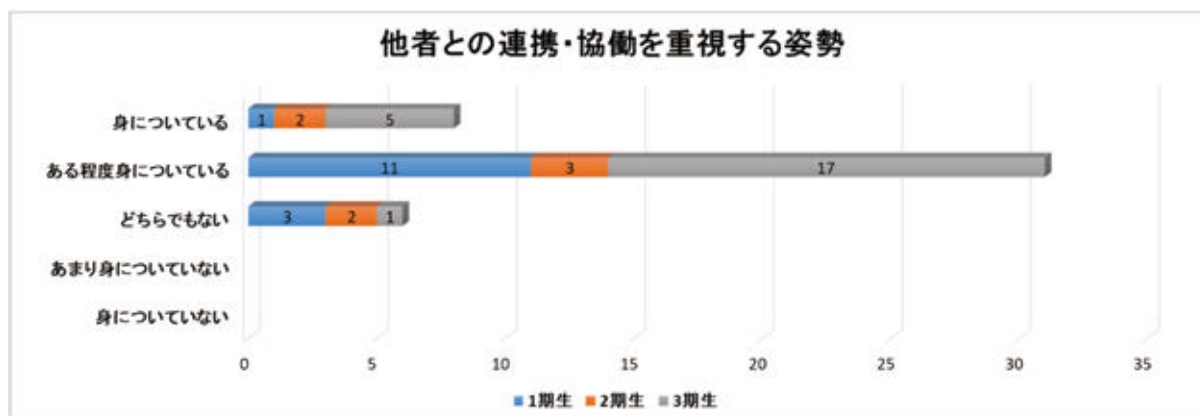
42. プライバシーを守るための行動をとることができる

プライバシーを守るための行動をとることができるは、1～3期生ともに「身についている」のポイントが高い。



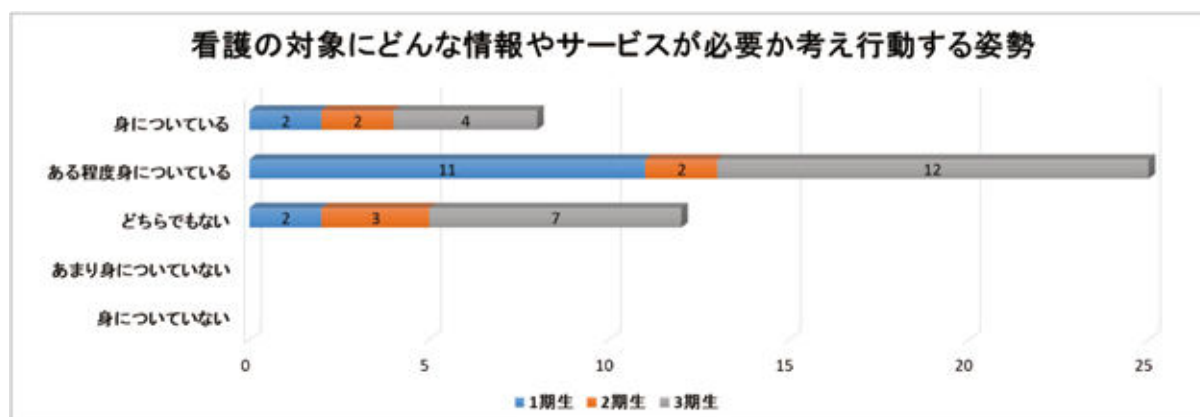
43. 他者との連携・協働を重視する姿勢

他者との連携・協働を重視する姿勢は、1期生に比べ2・3期生の方が「身についている」のポイントが高い。



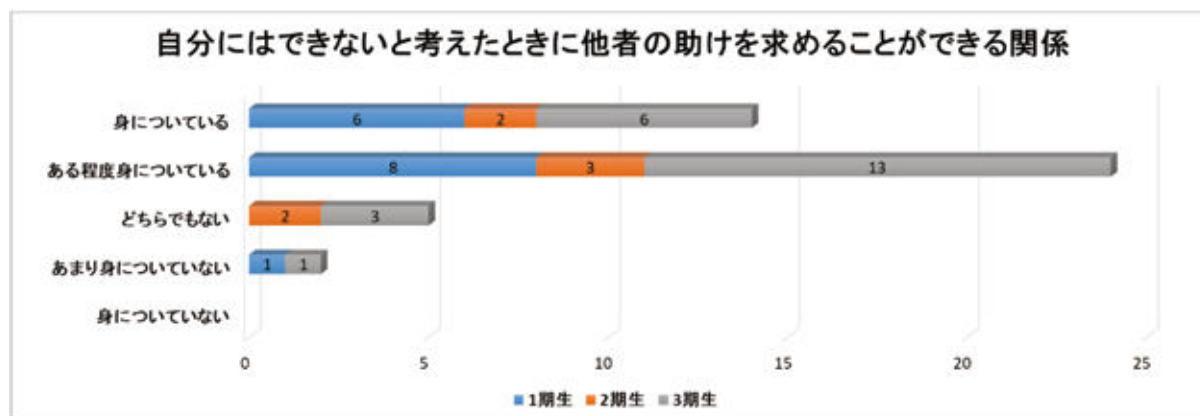
44. 看護の対象にどんな情報やサービスが必要か考え行動する姿勢

看護の対象にどんな情報やサービスが必要か考え行動する姿勢は、1・3期生は「ある程度身についている」のポイントが高い。2期生は「どちらでもない」のポイントが高い。



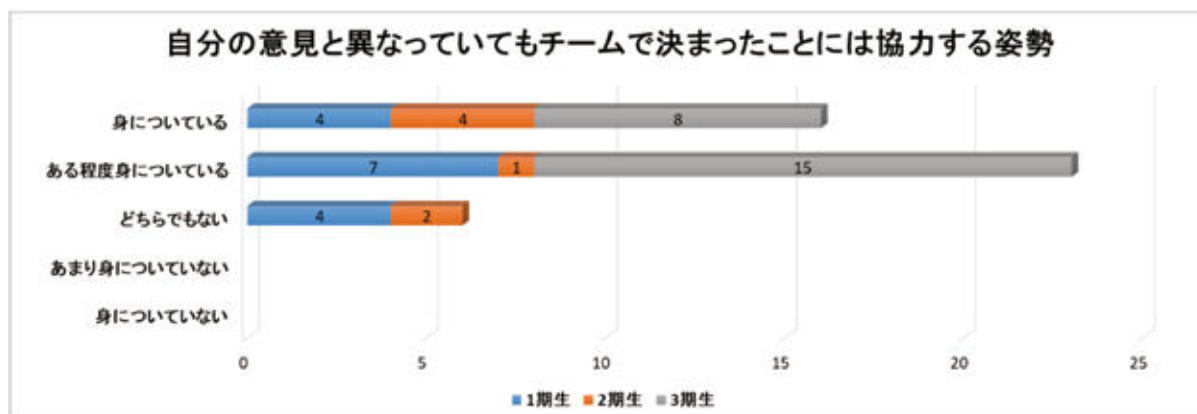
45. 自分にはできないと考えたときに他者の助けを求めることができる関係

自分にはできないと考えたときに他者の助けを求めることができる関係は、1～3期生とも「身についている」「ある程度身についている」の合計ポイントが高い。



46. 自分の意見と異なってもチームで決まったことには協力する姿勢

自分の意見と異なってもチームで決まったことには協力する姿勢は、1・3期生は「ある程度身についている」のポイントが高い。2期生は「身についている」のポイントが高い。



【考察】

職場の満足度は、1期生から3期生まで比較的高くなってきているが、1・2期生に比べて3期生は「満足していない」や「あまり満足していない」の回答数が多くなっている傾向がある。特に、給料や勤務時間などについて相対的に満足度が低い傾向がある。

看護職として必要な態度や能力は、率先して意見を述べる姿勢の項目を除き「ある程度身についている」から「身についている」の回答ポイントが高く、期別によると（専門分野に関する知識・理解(2期生)、医療の進歩に対応できるように努力する姿勢(2期生)、自分の看護観について語るができる能力(2期生)、物事を分析的・批判的に考える能力(2期生)、病棟カンファレンスにおいて率先して意見を述べる姿勢(2・3期生)、目標達成に向けて努力する姿勢(2期生)、積極的に新しいことにチャレンジする姿勢(2期生)、勤務時間外に看護技術を練習する姿勢課題を見つけ解決方法を考える力(2期生)において回答ポイントが低くなっており、特に2期生が身についていないと感じている割合が高くなっている。雇用主（施設）アンケートの結果と比較すると物事を分析的・批判的に考える力、課題をみつけ、解決方法を考える力、幅広い知識・ものの見方について、「あまりに身についていない」から「身についていない」の回答ポイントが高く、卒業生との回答に差が見られた。その他の回答ポイントの低い項目は、一致していた。

今回のアンケートの回収率は、20.2%と低い結果であった。キャリア支援、大学の教育の評価の信頼性を高めるためには、アンケートの回収率を高くすることも課題である。

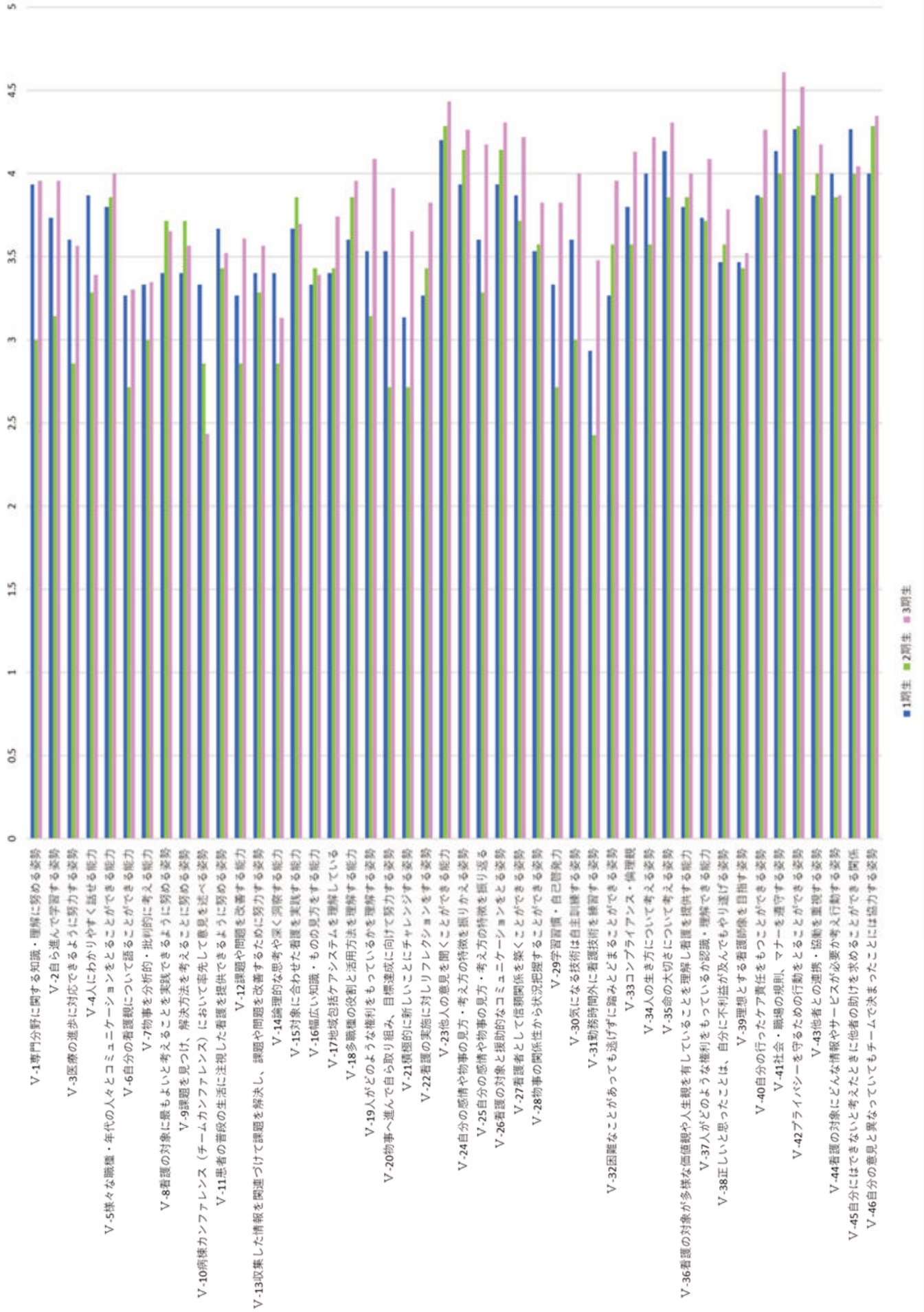
卒業生アンケートと 卒業時のDP達成評価

鳥取看護大学 IR部会
鳥取看護大学・鳥取短期大学 キャリア支援部
鳥取看護大学教務委員会

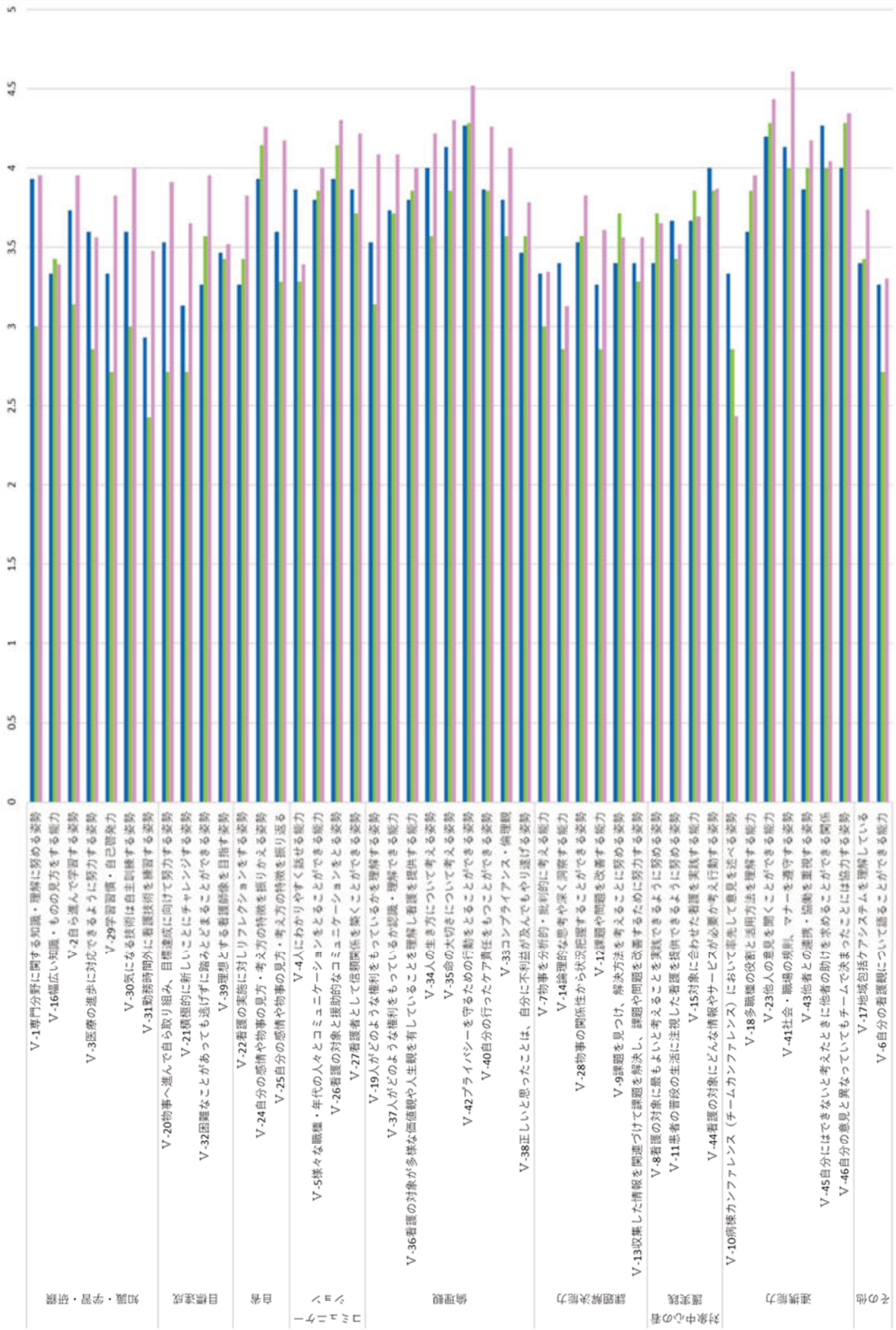
卒業生アンケート



平均点比較 (設問順)



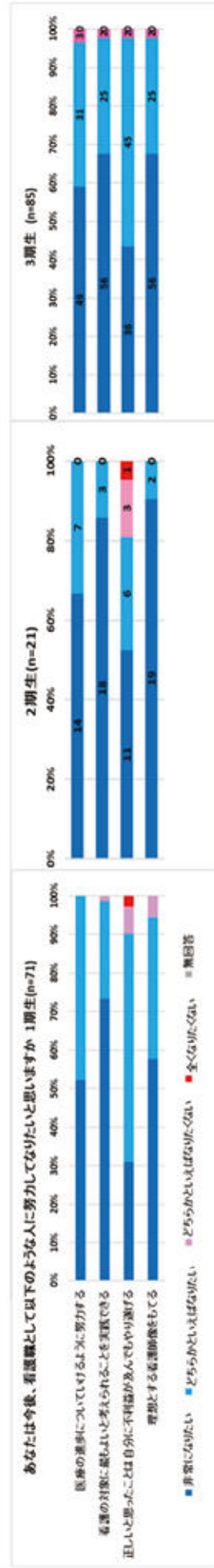
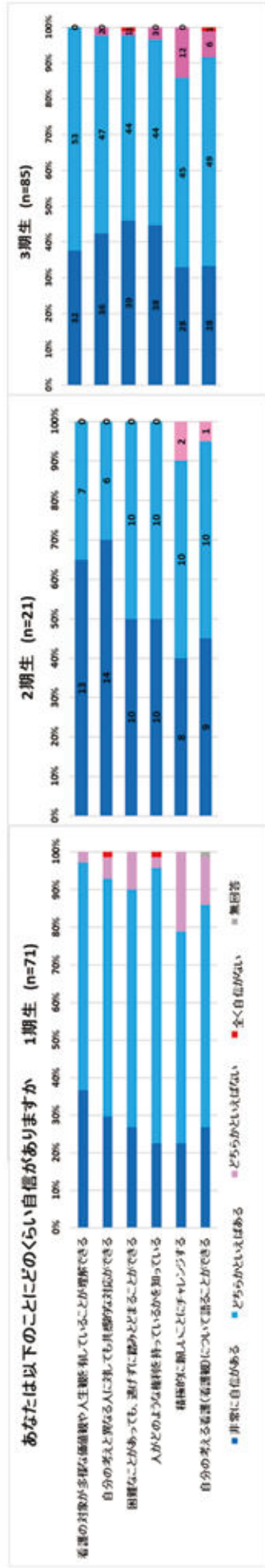
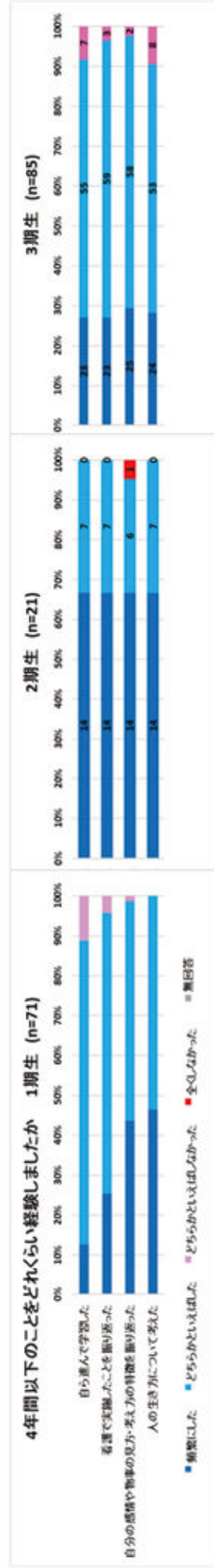
平均点比較 (種類別)



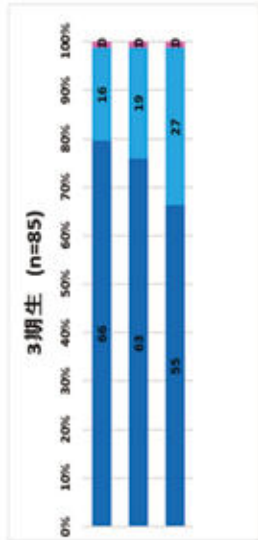
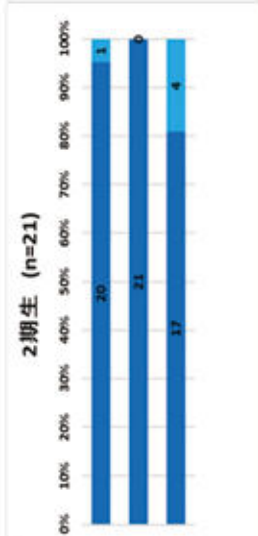
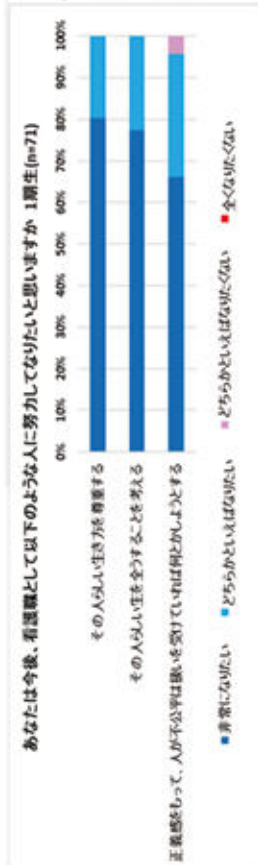
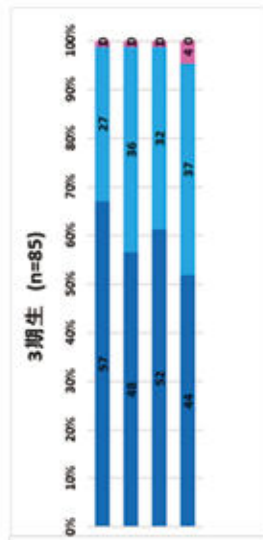
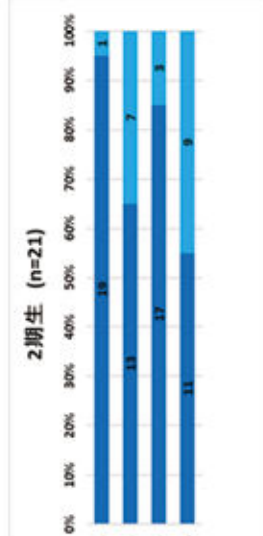
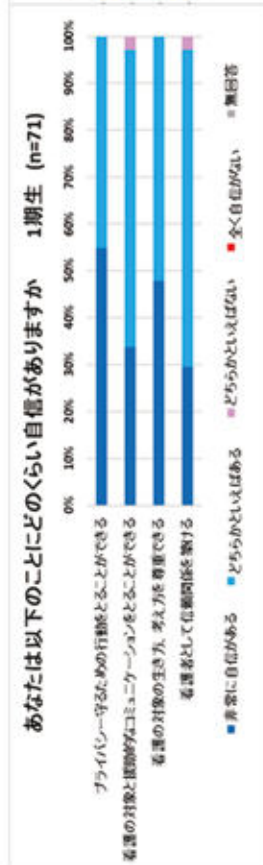
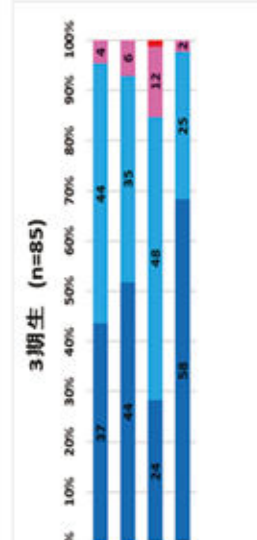
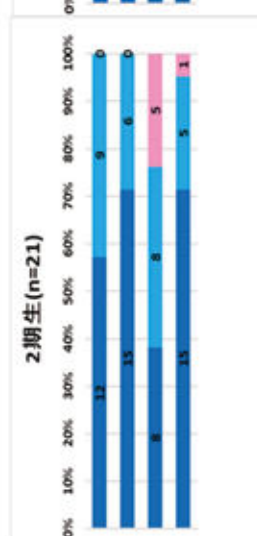
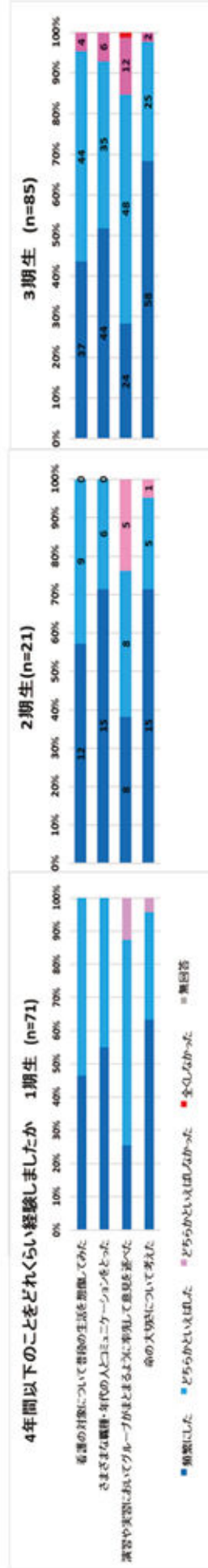
■ 1期生 ■ 2期生 ■ 3期生

ディプロマポリシー達成度

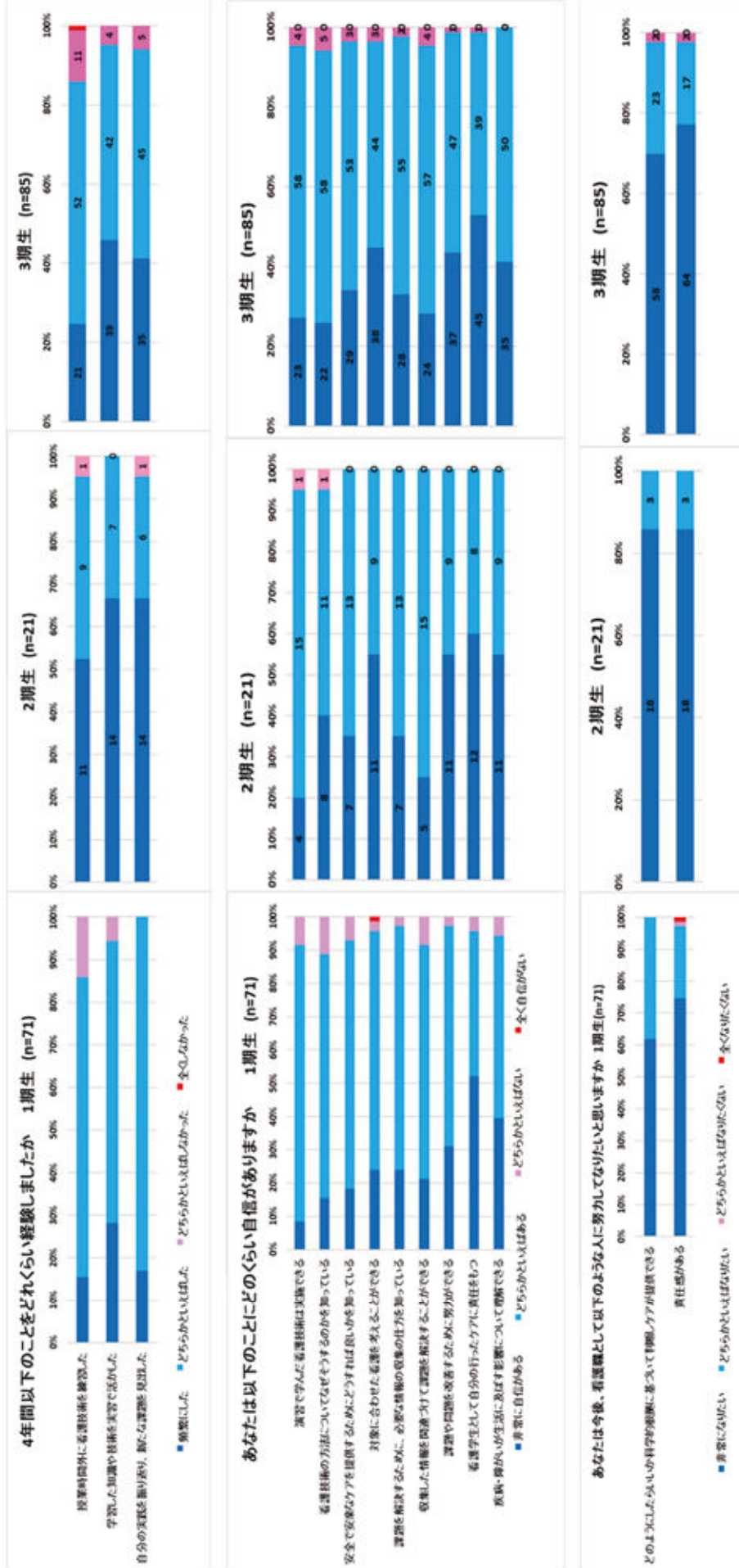
向き合う力



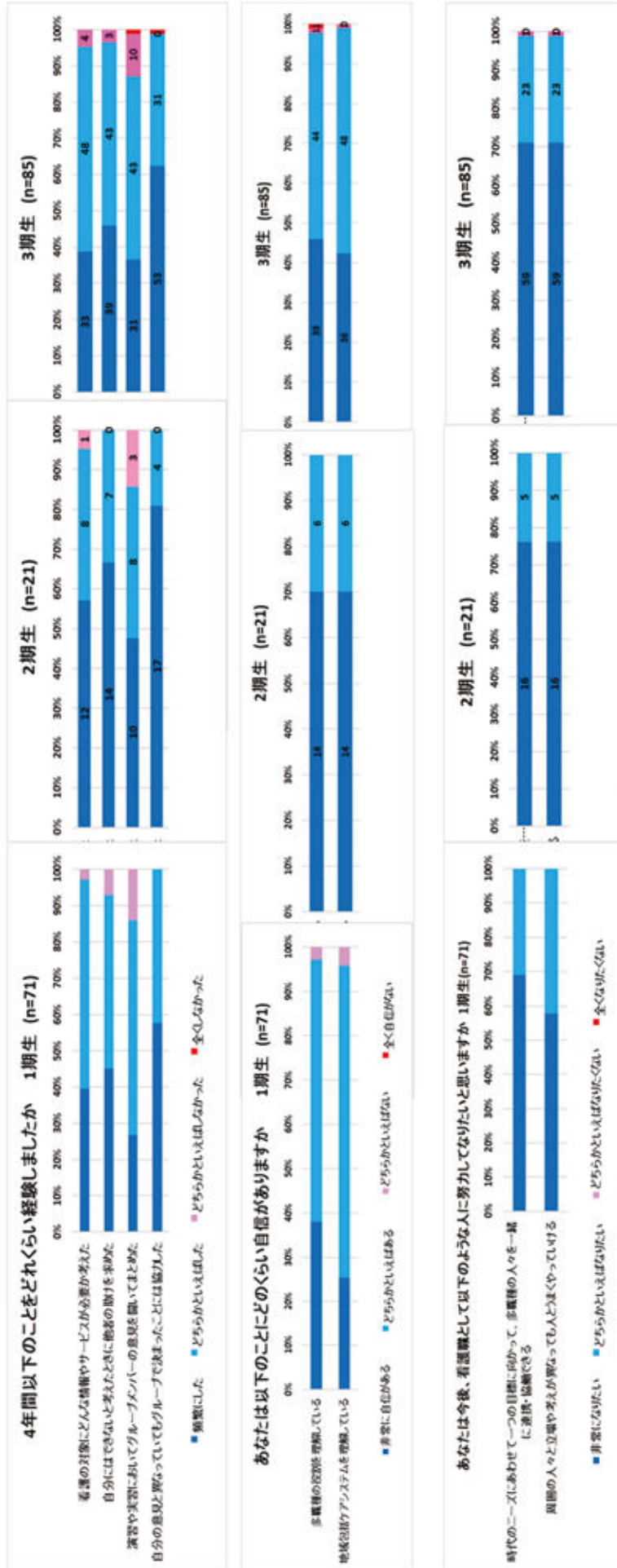
寄り添う力



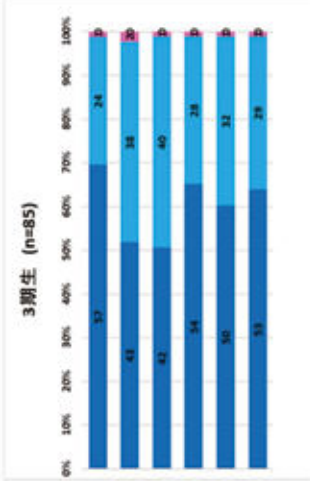
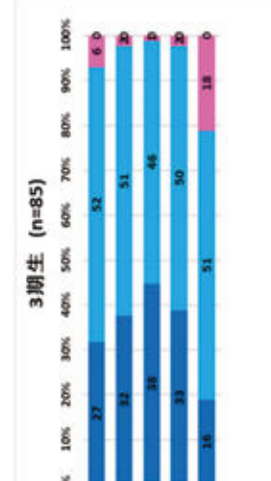
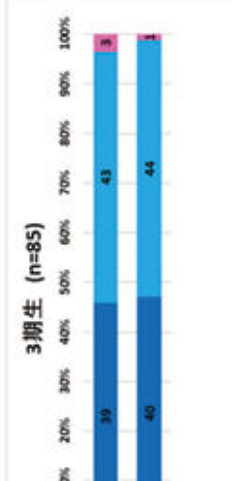
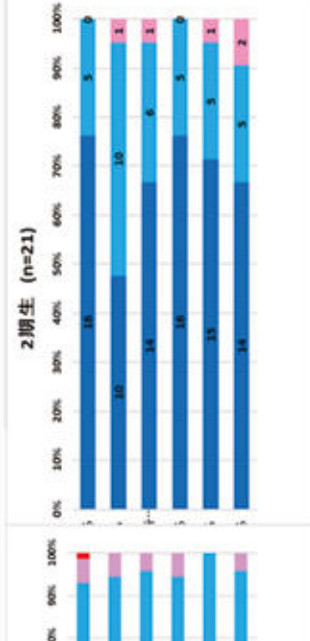
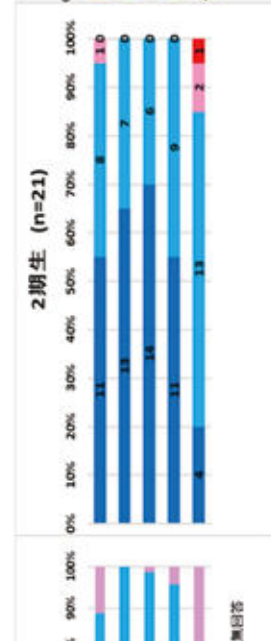
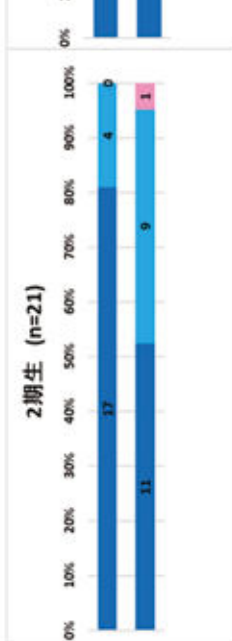
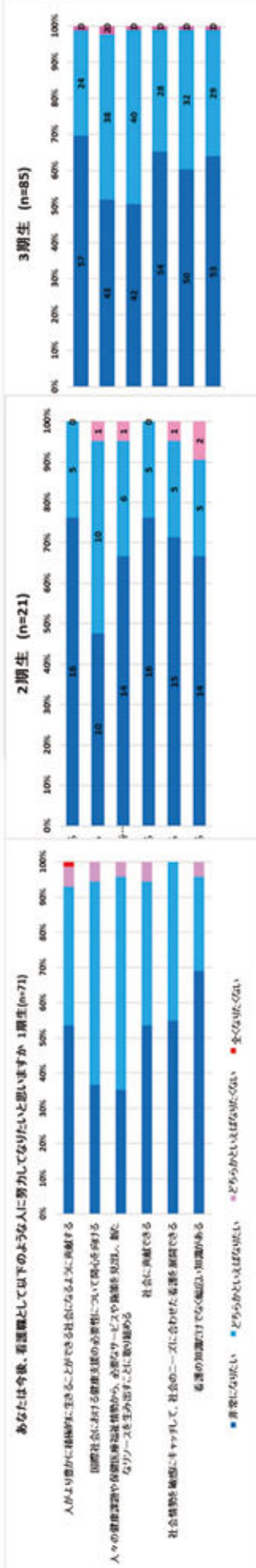
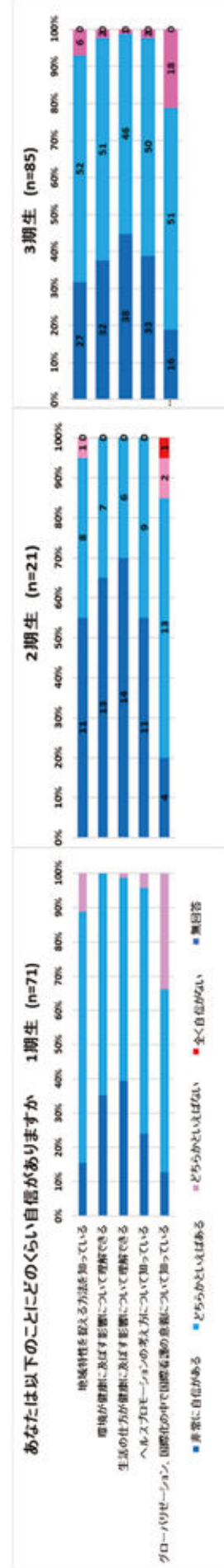
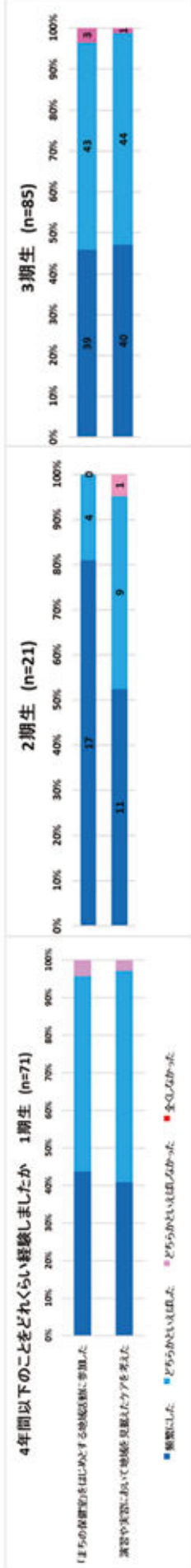
看護実践する力



連携協働する力



地域とともに歩む力



鳥取看護大学 雇用主アンケート調査

◆◆ご記入にあたってのお願い◆◆

<記入上の注意事項>

- ▶ 答えたくない質問には□に☑をつけ、次の質問にお進みください。
- ▶ ☑をした質問以外で、記入漏れがないかの確認をお願いいたします。
- ▶ 本学からの入職者についてご回答をお願いいたします。

<回答から返送までの手順>

- ①アンケート用紙の【記入上の注意事項】をお読みください。
- ②アンケート記入が終了しましたら、記入漏れや記入ミスが無いことをご確認ください。
- ③アンケート用紙は同封の返信用封筒に入れ、2021年10月25日（月）までに投函をお願いします。

なお、この調査に関する質問やお問い合わせは、下記までお願いします。

お問い合わせ先

鳥取看護大学キャリア支援課

連絡先：〒682-8555 鳥取県倉吉市福庭 854

TEL：0858-26-9223（平日 9:00～17:30）

FAX：0858-26-9143

I. 施設の属性についてお尋ねします。

□問1) 貴施設の類型として、該当するものに○をつけてください。

- ①一般病院 ②特定機能病院 ③地域医療支援病院
④精神病院 ⑤有床診療所 ⑥無床診療所
⑦市町村保健センター／県(県保健所) ⑧その他

II. 求人活動についてお尋ねします。

(1) はい (2) いいえのどちらかに○をつけ、次の質問にお進みください。

□問1) 病院説明会や見学会を開催していますか。

(1) はい ⇒開催頻度はどれに該当しますか。

- ①1回／年 ②2回／年 ③3回／年 以上 ④随時 ⑤その他

(2) いいえ ⇒理由をご記入ください。

□問2) インターンシップを実施していますか。

(1) はい ⇒実施頻度はどれに該当しますか。

- ①1回／年
②2回／年
③3回／年 以上
④随時
⑤その他 ()

(2) いいえ ⇒理由をご記入ください。

□問3) インターンシップの年間の平均的参加者人数はどれに該当しますか。

- ①10人未満 ②10以上～20人未満 ③20人以上～30人未満
④30人以上 ⑤その他 ()

III. 保健師・看護師採用についてお尋ねします。

□問1) 新卒採用者を選考方法はどれが該当しますか。(複数回答可)

該当するものすべてに○をつけてください。

- ①書類選考 ②個人面接 ③集団面接 ④小論文
⑤筆記試験(教養) ⑥筆記試験(専門的知識) ⑦その他 ()

□問 2) 採用試験で重視するポイントを下記から 6 つ選択し、優先度順に番号をご記入ください。

- ①人柄、雰囲気 that 当該施設にマッチする ②コミュニケーション力
③身だしなみ、言葉遣い ④素直さ ⑤自己の看護観 ⑥学業成績 ⑦志望動機
⑧小論文 ⑨誤字脱字がない

優先度	優先度 1	優先度 2	優先度 3	優先度 4	優先度 5	優先度 6
ポイント番号						

□問 3) 選考に影響する要素についてお尋ねします(複数回答可)

該当するものすべてに○をつけてください。

- ①インターンシップに参加した
②見学会に参加した
③実習生 (臨地実習を受けている)
④OG-OB がいる
⑤その他

IV. 新人教育についてお尋ねします。

□問 1) 新人教育についてお尋ねします。該当するものに○をつけてください。

新人教育を行っている。

- ①はい
②いいえ ⇒今後の予定について該当する番号に○をつけてください。
ア) 検討中
イ) 実施の予定はない ⇒以下に理由をご記入ください
()

V. 併願受験についてお尋ねします。

□問 1) 併願受験をする場合に必要だと思うことについてお尋ねします。

該当するものに○をつけてください。

(1) 併願受験を可としている。

- ①はい ②いいえ

(2) はい ⇒本学の学生が併願受験させていただく際に何かご要望等ございますか。

(例) 履歴書の備考欄に記載してほしい

VI. 貴施設が属するエリアについてお尋ねします。

□問 1) 貴施設の属するエリアとして、該当するものに○をつけてください。

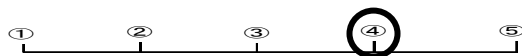
- ①鳥取県東部 ②鳥取県中部 ③鳥取県西部 ④島根県 ⑤その他()

VII. 鳥取看護大学の卒業生の状況についてお尋ねします。

□問 1) 鳥取看護大学卒業生の社会人基礎力について該当するものに○をつけてください

【①身についている ②まあまあ身についている ③どちらとも言えない ④あまり身についていない ⑤身についていない】

記入例)



質問項目	選択肢
1. 専門分野に関する知識・理解	① ② ③ ④ ⑤
2. 人にわかりやすく話す力	① ② ③ ④ ⑤
3. 物事を分析的・批判的に考える力	① ② ③ ④ ⑤
4. 課題を見つけ、解決方法を考える力	① ② ③ ④ ⑤
5. 論理的に文章を書く力	① ② ③ ④ ⑤
6. 幅広い知識・ものの見方	① ② ③ ④ ⑤
7. 目標達成に向けて努力する姿勢	① ② ③ ④ ⑤
8. 物事へ、進んで自ら取り組む姿勢	① ② ③ ④ ⑤
9. 他人の意見を聞くことができる力	① ② ③ ④ ⑤
10. 物ごとの関係性から状況把握する力	① ② ③ ④ ⑤
11. 学習習慣・自己啓発力	① ② ③ ④ ⑤
12. コンプライアンス・倫理観	① ② ③ ④ ⑤
13. 職場の規則、マナーの遵守	① ② ③ ④ ⑤

VIII. 鳥取看護大学の教育・指導に関して、ご意見やご要望などあればご記入をお願いします。

ご協力ありがとうございました。

鳥取看護大学 卒業生アンケート

【記入上の注意事項】

- ①アンケートには2021年10月1日現在の状況でお答えください。
- ②以下の設問について、回答選択肢のうち該当する番号に○をつけてください。ただし、「複数回答可」と書かれている設問については、2つ以上の選択も問題ありません。
- ③（ ）には記述をお願いします。
- ④最後に記入漏れや記入ミスがないか確認をお願いします。
- ⑤2021年10月25日（月）までに、投函をお願いします。

I. あなた自身について

1. 何期生かお尋ねします。 ①1期生 ②2期生 ③3期生
2. 性別をお尋ねします。 ①男 ②女
3. 卒業後の進路をお尋ねします。 ①進学 ②看護職として就職 ➡4の質問にお進みください。 ③看護職以外として就職 ➡質問は以上です。ご協力ありがとうございました。
4. 現在の勤務地をお尋ねします。 ①鳥取県東部 ②鳥取県中部 ③鳥取県西部 ④鳥取県外（都道府県名：_____）
5. 取得している免許・資格をお尋ねします。（複数回答可） ①看護師 ②保健師 ③助産師 ④養護教諭(1種) ⑤その他（_____）

II. 就業状況について

1. 勤務先を選んだ理由をお尋ねします。（複数回答可） ①勤務地 ②給料 ③勤務体制 ④教育体制 ⑤実習時の印象 ⑥インターシップ時の印象 ⑦知名度 ⑧公的な機関 ⑨希望する診療科や部署がある ⑩福利厚生の充実 ⑪施設・設備の充実 ⑫奨学金を受けていた ⑬親や知人の勧め ⑭その他（_____）
2. 現在の勤務状況をお尋ねします。 ①仕事をしている ②仕事をしていない ③休職中 ④その他（_____）
3. 現在、主にどのライセンスで仕事に従事しているかお尋ねします。 ①看護師 ②保健師 ③助産師 ④養護教諭(1種) ⑤その他（_____）
4. 就業している施設についてお尋ねします。 ①病院（200床以上） ②病院（199床以下） ③有床診療所（1～19床） ④無床診療所 ⑤保健所（県職員） ⑥市町村（保健師） ⑦学校 ⑧その他（_____）

5. 今後どのようにキャリア形成をしようと考えているかお尋ねします。(自由記述)

(例) 助産師資格取得に向けて進学をしようと考えている。

Ⅲ. 卒業後の転職・離職の状況について

1. 卒業後の転職や離職の有無をお尋ねします。

①ある

②ない →Ⅳ.にお進みください。

2. 設問1で「①ある」を選択した方にお尋ねします。転職や離職の回数を教えてください。

①1回 ②2回 ③3回 ④その他()回

3. 設問1で「①ある」を選択した方に、転職や離職の理由をお尋ねします。(複数回答可)

①労働時間が長い ②仕事がつい ③賃金が安い ④夜勤が多い ⑤職場の人間関係

⑥休みが取れない ⑦力を発揮できない ⑧資格取得のため ⑨進学 ⑩身体的不調

⑪精神・心理的不調 ⑫結婚 ⑬出産や育児 ⑭勤務地の変更 ⑮配属病棟の異動

⑯その他()

Ⅳ. 現在の職場満足度について

以下の現在の状況の満足度についてお尋ねします。

【①満足していない ②あまり満足していない ③どちらでもない ④まあまあ満足している ⑤満足している】のうち、記入例を参考に、該当する番号に○をつけてください。記入例)

① ② ③ ④ ⑤

1. 勤務地	① ② ③ ④ ⑤
2. 給料	① ② ③ ④ ⑤
3. 勤務体制	① ② ③ ④ ⑤
4. 勤務時間	① ② ③ ④ ⑤
5. 知名度	① ② ③ ④ ⑤
6. 希望する診療科や部署がある	① ② ③ ④ ⑤
7. 福利厚生 of 充実	① ② ③ ④ ⑤
8. 施設・設備の充実	① ② ③ ④ ⑤
9. 人間関係	① ② ③ ④ ⑤

V. 看護職として必要な態度や能力について

以下の力や姿勢が、どの程度身についているかについてお尋ねします。

【①身についていない ②あまり身についていない ③どちらでもない ④ある程度身についている ⑤身についている】
のうち、該当する番号に○をつけてください。

1. 専門分野に関する知識・理解に努める姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
2. 自ら進んで学習する姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
3. 医療の進歩に対応できるように努力する姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
4. 人にわかりやすく話せる能力	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
5. 様々な職種・年代の人々とコミュニケーションをとることができる能力	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
6. 自分の看護観について語る能力	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
7. 物事を分析的・批判的に考える能力	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
8. 看護の対象に最もよいと考えることを実践できるよう努める姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
9. 課題を見つけ、解決方法を考えることに努める姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
10. 病棟カンファレンス(チームカンファレンス)において率先して意見を述べる姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
11. 患者の普段の生活に注視した看護を提供できるように努める姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
12. 課題や問題を改善する能力	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
13. 収集した情報を関連づけて課題を解決し、課題や問題を改善するために努力する姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
14. 論理的な思考や深く洞察する能力	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
15. 対象に合わせた看護を実践する能力	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
16. 幅広い知識・ものの見方をする能力	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
17. 地域包括ケアシステムを理解している	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
18. 多職種の役割と活用方法を理解する能力	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
19. 人がどのような権利をもっているかを理解する姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
20. 物事へ進んで自ら取り組み、目標達成に向けて努力する姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
21. 積極的に新しいことにチャレンジする姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
22. 看護の実施に対しリフレクションをする姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘

23. 他人の意見を聞くことができる能力	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
24. 自分の考えることと異なる人に対し共感的な対応ができる能力	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
25. 自分の感情や物事の見方・考え方の特徴を振りかえる姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
26. 看護の対象と援助的なコミュニケーションをとる姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
27. 看護者として信頼関係を築くことができる姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
28. 物事の関係性から状況把握することができる能力	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
29. 学習習慣・自己啓発力	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
30. 気になる技術は自主訓練する姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
31. 勤務時間外に看護技術を練習する姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
32. 困難なことがあっても逃げずに踏みとどまることができる姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
33. コンプライアンス・倫理観	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
34. 人の生き方について考える姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
35. 命の大切さについて考える姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
36. 看護の対象が多様な価値観や人生観を有していることを理解し看護を提供する能力	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
37. 人がどのような権利をもっているか認識・理解できる能力	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
38. 正しいと思ったことは、自分に不利益が及んでもやり遂げる姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
39. 理想とする看護師像を目指す姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
40. 自分の行ったケア責任をもつことができる姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
41. 社会・職場の規則、マナーを遵守する姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
42. プライバシーを守るための行動をとることができる	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
43. 他者との連携・協働を重視する姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
44. 看護の対象にどんな情報やサービスが必要か考え行動する姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
45. 自分にはできないと考えたときに他者の助けを求めることができる関係	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘
46. 自分の意見と異なってもチームで決まったことには協力する姿勢	① ② ③ ④ ⑤ └──────────┘

VI. 大学在学中の学びについて

1. 鳥取看護大学在学中にもっと学んでおけばよかったことについてお尋ねします。（自由記述）

（例）「循環器疾患の病態や解剖について基礎知識を深めておく必要があった」や
糖尿病の基礎知識や看護について、食事療法についてなど

ご協力ありがとうございました。

